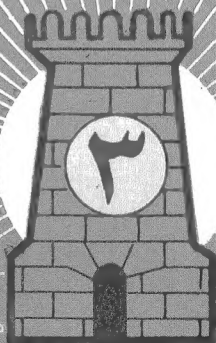


عمارة كتيب

معالم الطريق للشباب

السيد كمال الدين حسين
الدكتور السعيد مصطفى السعيد
الدكتور محمد خلف الله احمد
الأستاذ محمد بدران



305

M1

مكتب حماية الشباب

معالم الطريق للشباب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا بُنَيَّ ...

أَقِمِ الصَّلَاةَ
وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ
وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ

إِنْ ذَكَرَكَ مِنْ عِزِّ الْأُمُورِ

وَلَا تَصْعَقْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ
وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا

إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ
وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ

« اللهم انفعني بما علمتني ، وعلمني ما ينفعني)

« من هدى الرسول »

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.. لقد بدأ سيره منذ سنوات لا يحيط بها عدّ ، وأحساب
لا يحدها إحصاء ..

ومضت خطواته ثابته رحيمة إلى أهدافه السامية ، وغاياته النبيلة ..
واستمر سعيه رغم اختلاف الظروف .. وتباين الأحوال
ولم تستطع الصعاب والعقبات أن توقف سعيه ، أو تعوق خطواته
أو تصرفه عن سبيله ..

لقد هبت عليه رياح الشر وأعاصير الباطل ، وكادت — في مرات
عدة — تنحرف به عن الجادة ، وتنكبه الطريق ..

لكن «ركب الحياة» تابع سيره منذ بدء الوجود ، وكان يذكر

عزمه ، ويشجذه همته ومضات من الايمان بالخير والحياة
وكانت تسرى إليه في لحظات مباركة نسمات زكية من الحب
السلام .. تهوّن عليه مشقة الرحلة ، وتحقق عنه وغناء الطريق ..

. . وما يزال الراكب يواصل السعي . . تعترض سبيله الموانع
والمعوقات ؛ ففي نفوس البشر ضعف وفيها — أحيانا — شطط
وجوح . . وهي في ضعفها وجوحها تحاول أن تزين مثالبها ، وتستتر
عيوبها ؛ فتلبس الحق بالباطل ، وتخلط بين الصالح والخبيث . .

ومازلنا نشهد في واقع حياتنا ألوانا من هذه العلل والأدواء .
قباسم حرية الرأي والقول حارب فريق من الناس الأديان والقيم . .
ودعوا إلى إثارة الغرائز والشهوات ، ووجهوا النظر إلى الموضوعات
السطحية والقصص الهادم ١١

وباسم حرية الانتاج والفكر هاركوا ما يعرضه الجاحون من
صور غارية ، وأدب غث ، وفن رخيص .

وبالسفسطة زعموا أنهم رواد « الواقعية » في مجال الأدب والفن .
وجرف هذا التيار الخطير بعض الشباب الغض النضير ..
. . وبدانين الرماد وميض نار ١١١



والشباب خير أمل تتطلع إليه الأمم ؛ فهم الذين سيضطلعون
بقبعات العهد القادم ، وينهضون بشئونه وأعبائه الجسام .

ومكانة الأمل فيهم إنما تكون على قدر العناية بهم

ولثورتنا آمال غريضة لا يقوى على تحقيقها سوى جيل فتي
حنيع ، راجح العقل ، موفور القوة ، عامر القلب باليقين والخلق
والإيمان .

ورغبة في صيانة أخلاق النشء وسلامة عقائدهم ، وإعدادهم
لحمل تلك الأمانة ، وتبصيرهم بالمثل العليا ، وتوثيق صلاتهم بالمجتمع
الذي يعيشون فيه حرصت وزارة التربية والتعليم على أن توفر لهم
الرعاية الشاملة ، والحماية الكاملة ، حتى يشبوا أقوياء في دينهم ،
أقوياء في خلقهم ، أعزاء في بلادهم ، أمناء على قوميتهم وعروبيتهم .
ومهمتها في هذا السبيل ليست سهلة ولا هينة . إنها مهمة من
أقدس المهمات إنها مهمة تربية جيل وإعداد قادة . : وهي تتطلب
عناية فائقة وكفاحاً متواصلاً ، وتضافراً في الجهود : جهود كل
حزب ، وكل أب ، وكل كاتب ، وكل مسئول ...

وإلى هؤلاء جميعاً نقدم مادار في الندوة التي نظمها مكتب حماية
الشباب بقاعة الخرية مساء الاثنين ١١ من رمضان سنة ١٣٧٧ هـ
٣٩ من مارس (أزار) سنة ١٩٥٨ في موضوع : « معالم الطريق
للشباب .. دين وعلم وإحساس اجتماعي » والتي أشرف عليها السيد كمال
الدين حسين وزير التربية والتعليم ، وقدم لها الأستاذ محمد سعيد

العيان ، وتحدث فيها الدكتور السعيد مصطفى السعيد مدير جامعة
القاهرة . والأستاذ محمد خلف الله احمد عميد كلية الآداب بجامعة
الاسكندرية ، والأستاذ محمد بدران نائبا عن السيد وزير الشؤون
الاجتماعية والعمل .

وإننا لنأمل أن يتحقق بهذا العمل بعض ما نرجي من خير .

والله المستعان ، وبه التوفيق .

فوزى برزت العزل

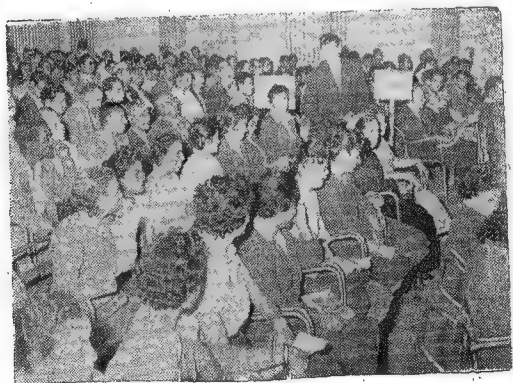
يرفع الله الذين آمنوا منكم ،
والذين أوتوا العلم درجات :

وقد قدم الأستاذ محمد سعيد العريان
للندوة بهذه الكلمة :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أيها السادة

هذه سنيلنا ... ندعو إلى الحق على بصيرة نحن وأنتم نتواصى
دائما بالخير ، ونتقدم مع الفضيلة بشبابنا في زحف واع مقدس
إلى الأمام



والعهد بيننا — كلما تلاقينا : أن نحاول عملا صالحا من أجل
الشباب في أمتنا العربية ، وأن نتعاون في الأخذ بيدهم إلى طريق
السداد .

ولكل واحد منا في هذا السبيل رسالة ، وعليه واجب ،
وبستطيع تحقيق عمل إيجابي منتج حين يريد .

وأنا نتبذل إلى الله تعالى أن يسدد الخطى ، ويبارك الجهود ،
ويسر لنا التوفيق والسداد فيما نعالج من أمور الشباب .

أيها السادة

لقد أعجلنا الوقت في الندوة الماضية عن الاستماع إلى تعقيب
الشباب والمستمعين ، وكان مما تضمنه حديث الأستاذ احمد حسن
الباقوري وزير الأوقاف في موضوع : « واجب الشباب للمستقبل »
أن الشباب ينبغي أن يستعد لغده بالدين ، والعلم ، والاحساس الاجتماعي .
وهذه العناصر الثلاثة هي موضوع ندوة اليوم عن « معالم
الطريق للشباب » يتحدث فيها :

عن الدين : الأستاذ محمد خلف الله احمد عميد كلية الآداب
بجامعة الاسكندرية

وعن العلم الذي يجب أن يتسلح به الشاب للمستقبل الأستاذ

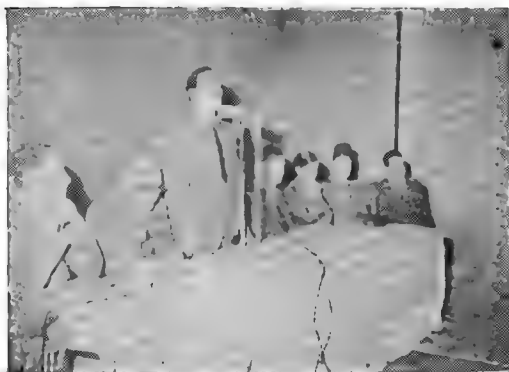
الدكتور السعيد مصطفى السعيد مدير جامعة القاهرة .

وعن الاحساس الاجتماعي الأستاذ محمد بدران المدير العام
للتخطيط بوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل نائبا عن السيد الأستاذ
حسين الشافعي لغيابه في الاقليم الشمالى .

ويشرف على الندوة السيد الأستاذ كمال الدين حسين وزير
التربية والتعليم .

كلمة

السيد وزير التربية والتعليم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حضرات السيدات والسادة ، أيها الشباب

يسعدنا أن نلتقى هذا المساء ، في ليلة من ليالي شهر رمضان
المعظم ، ونحن نسير معاً على الطريق المستقيم ، لرسم الأهداف الواضحة

والوسائل الكريمة للنشء، حتى يكونوا على بينة من أمرهم، ويهتدوا
إلى ما يسعدهم ويسعد أممتهم .

وأنا أترجو أن نتعاون مع الشباب كي يسير في عزم ونبات،
ويقين إلى أمثل الطرق وأقومها .

نروتنا عبادة

ولا ريب أن اجتماعنا في مثل ندوتنا هذه عبادة تتطلبها آداب.
هذا الشهر ؛ إذا أن القصد من فرض الصوم ، والمبادئ الجليّة
السامية التي تستهدفها حكمة الصوم إنما تتجلى في التغلب على هوى
النفس ، والتزام جانب الصواب ، والتحرر من سلطان العادة ، وأن
يكون المرء سليم النفس ، سليم الجسم ، لا لغو في حياته ولا تأنيب .

تلك أهداف سامية يوجهنا سبحانه وتعالى إليها ، وهي جماع
آداب لو أمكن للشباب أن يستوعب حكمته لكانت له سلاحا قويا،
ودرما متينة تمكنه من السير في طريقه إلى الأمام، بعزم وقوة وجلد
ومثابرة كي يدعم هذه الانتصارات العظيمة التي يحرزها وطننا العربي
في هذه الأيام ، ويحافظ على المكاسب التي أحرزها هذا الجيل ليقدّمها
هدية الكفاح والنضال والایمان إلى الاجيال القادمة .

أسس البناء

وحدث الليلة عن الأسس القويمة التي يجب أن يبنى عليها الشباب مستقبله وهي : الدين ، والعلم ، والاحساس الاجتماعي . وهي أسس لو أرسى الشباب قواعد عمله ونشاطه عليها ، لأمكنه أن يشق طريقه بقوة وثبات نحو المستقبل المرموق . بل ونستطيع أن نطمئن لنجاحه وتوفيقه .

ولن أعرض لموضوعات ندوتنا بالتفصيل ، وأسبق السادة المحاضرين ، ولكني أحب أن أشير إلى أن الايمان هو الذي يدفع الناس إلى العمل الطيب المكين ، ويجعلهم في اندفاعهم هذا لا يملون على شيء ، وتمون كل الصعاب في سبيل الوصول إلى الغاية المرجوة التي نضحي في سبيلها عن طواعية ورضى .

وسائل وأهواف

وبدون الايمان لا يمكن للشباب أن يقوم بعمل مشرف ، أو أن يحسوا بالدافع القوى ، كي يبنوا لأنفسهم ، أو لأمتهم المجد الذي يتبعه .

أما العلم فهو أساس الحضارة ، وعماد استقلالنا لثرواتنا الطبيعية

الكثيرة التي أنعم الله بها على هذا الوطن العربي؛ فبالعلم ننتفع بخيراتنا
اقتصادية ، وأدبيا ، وعسكريا ، ولانتركها للأجنبي لينهبها ويمتد
علمنا بما فضل منه ، ويستغلنا هذا الاستغلال الجشع الممّين ، الذي
قاسينا طويلا منه .

وهذا هو الهدف الأساسي من التسليح بسلاح العلم في المعركة
التي يخوضها هذا الجيل ، وسوف تخوضها الأجيال المقبلة ، وستعتمد
فيها اعتمادا كبيرا على شباب اليوم ، الذي نرجو أن يقوّى نفسه
بهذا السلاح ، ويدعمه بسلاح الإيمان ؛ وسلاح الدين .

ثم يأتي دور الوعي الاجتماعي ، الذي يجعل الشباب يقوم بعمله
وهو بعيد عن الأنانية والفردية والكسب المادي ، وإنما يدفعه
إيمانه بالجماعة التي ينتمي إليها ، والتي كانت سببا أصيلا في وجوده
الاجتماعي وفي نموه العقلي والذهني والمادي والعمل .

هذه الجماعة التي لها فيه كل هذا التراث ، وكانت سببا في بلوغه
مابغ واجب عليه أن يرد لها بعض الجيل في صورة إيمانه بها ،
وإيمانه بخدمتها ، والتضحية في سبيلها .

شكر ورجاء

هذه العناصر الثلاثة ، أشكر الزميل الأخ الشيخ احمد حسن الباقورى على تفضله بايضاحها لنا فى الندوة السابقة ، وأشكر سلفاً السادة الزملاء الذين سيحدثونا فيها ، وأشكر لهم مجهودهم فى هذا السبيل ، لأنى مؤمن عن يقين بأنها فعلا هى الأسس التى يجب أن يبنى عليها الشباب أعماله فى المستقبل .

ولأنى إذ أرجو لهم دوام التوفيق فى خدمة أبنائنا الشباب أرجو لأبنائنا الشباب أن يستفيدوا من مثل هذه الندوات كما أرجو من إخوانى المربين والمعلمين أن يستفيدوا أيضا من هذه الندوات وأن يقوموا هم بدورهم بهقد ندوات على شاكلتها لنشر هذه المبادئ ونذيع هذا الوعى بين أوساط الشباب ونجعل منهم أنفسهم حصنا لأنفسهم ، وقوة راقية لسلوك هذه الطرق القويمة ، الفاضلة النبيلة التى نريد لهم أن يسلكوها .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المرين

للأستاذ محمد خلف الله أحمد

ونحدث الأستاذ محمد خلف الله أحمد عن الدين
كامل هامى تكوين الشباب وكفاية من
الدعائم القوية التي يرتكز عليها وجودهم ،
وكفهم من النور يستمدون به في الحياة .



سيدى الوزير :

سيداتى سادى :

معشر الشباب : كانت الندوة الأخيرة ندوة موفقة ، إذ أبرزت
لنا فيما أبرزت عوامل ثلاثة مهمة في حياة الشباب . وفي حياة

الأمم بوجه عام . وكما سمعتم من مقدمة السيد الوزير هذه العوامل لا ينفصل الواحد منها عن الإثنين الآخرين . وإنما هي عوامل تتفاعل . وتؤثر معاً . ويساعد بعضها بعضاً في التأثير في الحياة . وليست معالجتنا لها الليلة على انفصال تعنى أن كل واحد منها يمكن أن ينفصل عن العالمين الآخرين . وقد كان من حظي أن أتناول الموضوع الأول . أو العامل الأول : وهو الدين وستكون خطتي فيه فيما أعرض على حضراتكم الليلة . أن أبين الجوانب التي تتصل بالدين ، والتي تحتاج إلى الدين والتي يؤثر فيها الدين تأثيراً مباشراً في حياة الأمة . وفي حياة الشباب بوجه خاص . وسأشير في سياق كلامي إلى أن التدين ظاهرة طبيعية في الإنسان - حتى لقد ذهب بعض العلماء إلى تعريف الإنسان : بأنه حيوان متدين - وسأشير إلى المكان الذي تشغله الديانات السماوية في حياتنا . ثم أشير بوجه خاص إلى مكان الديانات السماوية في حياة المجتمع العربي . وإلى مكان الإسلام منها بوجه خاص في تراثنا وفي كياناتنا النفسية والأخلاقية . وأشير كذلك إلى ما أصاب أمتنا وما يصيبها حينما تهمل الدين . وإلى ما أفلحت فيه أمتنا وما أنتجت من حضارة . وما اتسمت به من قوة وعزة حين حافظت على الدين وحين اتخذته هادياً لها في الحياة ثم أختم حديثي بالنقط التي يتبلور عنها هذا الحديث القصير .

عاجتنا الى القوة المعنوية

سادس :

إن الأمم في مثل هذه المرحلة التي تجتازها أمتنا العربية اليوم تحتاج أول ما تحتاج إلى رصيد من القوة المعنوية فقد كانت هذه هي القلعة التي ركّز عليها الاستعمار كثيراً من هيجانه . فكان أن ضعفت الثقة في النفوس . وسرت الفرقة إلى الصفوف ، وغلبت المصالح الشخصية عند بعض المواطنين على المصلحة العامة ، وقل إيمان الرعاة بمسئولياتهم واضطرب ميزان القيم والمثل .

ومن هذه النواصي . أيها السادة ؛ أثني العرب فيما مر من تاريخهم القريب . فغلبوا في معارك - لا عن قلة فيهم - واستطاع المستعمر أن يأخذ بنواصي بعض رؤسائهم وأن يخذل بهم في صفوف الثورة العربية . وأن يؤخر بهم موعد إتمام الوحدة العربية الشاملة .

والنجاح الذي أصبناه بعد تلك الهزائم ، والوحدة التي أتممناها في المنطقة الوسطى من الوطن العربي . إنما قامت أول ما قامت على علاج بعض هذه الأدواء المعنوية فقد ظهر في الميدان قادة مؤمنون عالجوا معنويات الشعب العربي في بعض أقطار العروبة ، فتحرر الشعب من الخوف واسترد ثقته بنفسه ، وظهرت

المرافق من المستغلين وأخذ الشباب مكانه الطبيعي في صفوف النهضة ، وتطلعت النفوس إلى إحياء المقومات الكبرى لهذه الأمة المجيدة ، وإلى تعهد المعالم والقلاع التي اهتدت بها وآوت إليها في ماضيها الذهبي ، والتي ستهتدى بها وتقتصر بفضلها في حاضرها ومستقبلها بمشيئة الله .

عناصر القوة المعنوية

وحين نتحدث عن معنويات الشعب نقصد بذلك الذي يتمثل :

أولاً : في شخصيات الأفراد قوة وضعفاً ، وذخيرة كل منهم من العقيدة والإيمان ، ومقدار ما لديهم من الصفات الخلقية التي اصططلحت الإنسانية على تسميتها فضائل ، وعلى اعتبارها ضرورية للنجاح في الحياة ، فالصبر . والشجاعة . والاستقامة . والعفة . والصدق . وأداء الأمانة . ورعاية المسؤوليات . واحترام الأعراض . والثقة بالنفس . والحفاظة على الكرامة . والدفاع عن الحقوق . والحرمات . والنفور من الظلم . وإباء الاضطهاد . وما إليها من السجایا والصفات النفسية التي تتمثل كل واحدة منها لبنة في بناء الشخصية الإنسانية الفاضلة .

وتمثل ثانياً : في الطابع العام لحياة المجتمع الذي يتكون من

أولئك الأفراد : أهو مجتمع متماسك أم مفكك ؟ وقوى أم ضعيف ؟
ومتحد أم متفرق ؟ ومتعاون أم متخاذل ؟ تسوده الفضيلة أم الرذيلة ؟
أحر هو أم مستعبد ؟ أله مثل عالية يحرس عليها ؟ أهو مجتمع ديمقراطي.
أم غير ديمقراطي ؟ وهل الحكم فيه شورى أم استبدادى ؟ أله آداب
عامة يحافظ عليها ؟ أله كيان فى حياته الأسرية ؟ أيسوده العدل أم
الظلم ؟ أيهب هبة رجل واحد إذا اعتدى على مقدساته ؟ أقواده
مستعدون للموت والتضحية فى سبيل عقائدهم وحقوقهم وأعراضهم
وأوطانهم ؟

ثم يتحمل ثالثاً : فى مكان هذه الأمة فى المجتمع العام الانسانى
أو الدولى . وموقفها من شئون الانسانية عامة : أهى أمة لها صوت
مسموع ، ولها حساب فى ميزان الدول ؟ أله نصيب فى رقى
الحضارة البشرية ، ومشاركة فى توفير الرخاء والسعادة لبنى الانسان ؟
أله فلسفة ضالحة فى الحياة ، ومثل عالية فى السلوك ، تستطيع أن
تؤثر بها فى مجرى الشئون الانسانية . وفى مذاهب الفكر والسياسة
والاجتماع ؟

سواء التالى

هذه وأمثالها ظواهر وجوانب مما يدخل تحت عنوان :

المعنويات في حياة الشعوب . وقد برهن التاريخ وبرهنت تجارب الأمم على اختلاف أجناسها وألوانها على أن هذا الجانب من حياة الأفراد والجماعات هو الذي يعطيها كيانه . ويسندها في أزماتها . ويوجهها في جهودها . ويضمن لها عزة الجانب في معيشتها . والانتصار في معاركها والسير إلى الأمام في تطورها .

وإذا ضعف هذا الجانب في حياة أمة فلن تغنى عنها قوتها المادية وإن عظمت . ولا أعدادها وإن كثرت . ولا مدنياتها وعلومها ومخزعاتها وإن ارتقت .

وكثيراً ما حدث في التاريخ قديمه وحديثه أن انتصرت فئة قليلة ذات معنويات سليمة . على فئة كثيرة لم يستقم لها جانب الروح والمعنى . وإن استقام لها جانب المادة والقوة والعديد الأوفر . وفي المراحل الأولى من حياة الاسلام شاهد واضح على ذلك . « كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله ، والله مع الصابرين . إن يكن منكم عشرون صابرون يغلبوا مائتين » .

وحدث أحياناً أن انتصرت أمة انتصارات سريعة ، بفضل قوتها وعددها . ثم لم تلبث أن انهارت أمام مقاومة أعدائها وقوة

احتمالهم . وتصميمهم على الفوز الأخير . وقد أعطتنا الحرب العالمية الثانية من هذا مثالا ملموساً .

وحدث أن أغارت قوى جبارة غاشمة مزودة بكل أسلحة الفتك والتدمير على أمة قليلة العدد والعدد سلاحها الأكبر : إيمانها بربها وبحقها في الحرية والحياة وحرصها على أن تموت في الدفاع عن مقدساتها ، ووحدة صفوفها التي لم تدع للفاسقين ثغرة ينفذون منها ، فانتصرت الأمة الصغيرة على قوى الشر الكبيرة .

وفي العدوان الثلاثي الغاشم على مصر ، والمقاومة المؤمنة بالإسلام التي وقفت بها « بور سعيد » في وجه ذلك العدوان ، والهزيمة المنكرة التي لحقت بقوى الشر فانسحبت بليل ، تبحر أذيال الخيبة والهوان - شاهد حي على ما نقول . -

الروح والمادة في الشخصية الإنسانية

هذه القوة المعنوية التي نتحدث عنها هي مظهر الجانب الروحي والمعنوي في الشخصية الإنسانية : فالإنسان روح وجسم ، أو معنى ومادة ، والذي يحقق في الكائن الإنساني إنسانيته : هو سيطرة الروح والفكر والمعنى فيه على الجسم والمادة ، وقد عرفت البشرية

في تجاربها أن الجانب الأوفى من طبيعة البشر - بما ركب فيه من غرائز وميول - هو مصدر أطامها وشهواتها ، وأن الجانب الأعلى من تلك الطبيعة - بما أودع فيه من فكر وضمير - هو قائدها إلى الفضيلة والخير ، وحافظها من الرذيلة والشر ، وأن اختلاف مطالب هذين الجانبين يسبب صراعا ظاهرا أو باطنا في النفس الإنسانية ، وعلى الأخص عند الشباب وأن جانب الخير في حاجة إلى معونة في هذا الصراع حتى تكون له اليد العليا فيه .

وهذا الأزواج في شخصية الفرد ينعكس بدوره في حياة المجتمع ، فتألف من الأطماع والغرائز العدوانية أحلاف للشر ، تميل إلى أن تفسد الصلة بين الفرد والآخر ، وبين الجماعة والجماعة في البيئة الواحدة أو البيئات المتجاورة ، وتنشأ من ذلك شروط عرفت الإنسانية في تاريخها ، وقسمتها بأسمائها : من الظلم وسيطرة القوى على الضعيف ، والاعتداء على الآخرين في أنفسهم ، وأعراضهم وأموالهم ، ومحاولة استغلالهم ، وكبت حرياتهم .

ومن الجهة الأخرى تتجمع - حول مراكز الفضيلة والخير - قوى ومثل ، ومبادئ وعقائد ، تتجدد لتجد من هذا الطغيان ولتدس من النظم ما يوجهه إلى أن تقوم الصلة بين الناس في المجتمع على أساس

من التعايش والتعاون واحترام حقوق الآخرين في أنفسهم ،
وأموالهم ، وحرّياتهم .

الدين بتبوع القوة المعنوية ، ومصرر سلطانها

ومن المعروف أن الإنسانية - بفطرتها وتجاربها في تاريخها
الطويل - نجارت أن تنسى جانب الخير فيها وتقويه ، وأننتجت
محاولاتها في هذا ثروة من النصائح والحكم وآداب السلوك . وبارتقاء
الإنسانية في مداركها وتفكيرها قامت علي أساس تلك التجارب
دراسات وفلسفات ، تبحث في الأخلاق ونظرياتها ، والضمير
وسلطانه ، وطبيعة الخير وطبيعة الشر ، ومقومات الأجتماع السليم
وقوانين السياسة الصالحة .

وعرفت البشرية في هذه التراخي علماء وفلاسفة ومربين
ومصلحين ، وكتبا ومؤلفات ، ودارس ومذاهب ، وهيئات
ومنظمات .

ولكن صاحب هذه الجهود الإنسانية ، وأثر فيها ووجهها
عامل آخر له في الطبيعة الإنسانية أصول وأسس غير أنه في نظمه
الزاقية - التي عرفتها البشرية وآمنت بها - يستمد وجوده ووحيه
وقداسته من السماء ذلك العامل هو الدين .

وهنا لا أريد أن أطيل عليكم أيها السادة في نشأة التدين في
الإنسان ، فذلك أمر معروف لحضراتكم وللعلماء فيه كلام كثير .
خلاصته :

أن الإنسانية قد أحست منذ أقدم عصورها بالخيرية أمام هذا الوجود
الذي يحيط بها ، وبالتطلع إلى معرفة أسرارها ، وطال تساؤلها عن
كنهه هذا الوجود العجيب وعن مبدئه وغايته من أين جاءت كل
هذه العوالم فيه ، وإلى أين تذهب بعد فنائها ؟ ماهذه السموات
والأرض والشمس والقمر والنجوم ، والبحار والجبال ، وماتلك
الصواعق والزلازل والشرور والآلام ؟

ماهذا التضاد بين الليل والنهار ، والظلمة والنور ، والصحة
والمرض ، والحياة والقتل ، والميلاد والمات ؟ وإلى جانب هذا
التطلع إلى المعرفة أحست البشرية بعجزها وضعفها ، وأيقنت أنه
لا بد أن يكون وراء هذا الوجود المنظم الخافل بالأسرار قوة عالمه ،
قادرة قاهرة ، تدبر شئونه ، وتضبط قوانينه ، وتقرر مصاييرها ،
وشعرت في أعماق نفسها بضرورة الخضوع لهذه القوة القاهرة
وتقديسها ، والتقرب إليها والبعد عما يغضبها وحاولت أن تتعرف
صفات هذه القوة ، وتتلمس آثار قدرتها في ظواهر الكون الكبرى
« وإن من شيء إلا يسبح بحمده » « وله اسلم من في

السموات والأرض طوعا وكرها » وفي كل شيء له أية .

وبذا نشأ التدين بمعناه العام وهو الاعتقاد في القوة العلوية المحجبه وراء الغيب ، وتقديسها والخضوع لها .

وشاءت رحمة السماء أن تخرج الإنسانية من حيرتها وأن تروى ظمأ فطرتها إلى معرفة القوة الكبرى والاسلام لها ، فاصطفت من بني الانسان - على فترات من الزمن - رسلا أوحى إليهم برسالتها ، وكلّفهم بتبليغها الى الناس وضمت هذه الرسائل - على تفاوت في عمومها وخصوصها - أصول الدين الخالص ، وقواعد السلوك الصالح .

وقد سجل التاريخ أن المنطقة المعروفة الآن بالعالم العربي كانت مهدا لكبريات هذه الرسائل . التي يمثل أتباعها شطرا كبيرا من سكان هذا العالم . وأن آخر هذه الرسائل في الترتيب الزمني وأوضحها في تحديد علاقة الخلق بالخالق وأشملها في التشرية لنواحي الحياة الفردية والجماعية رساله نزلت على رسول من العرب ، وانتشرت من قلب الجزيرة العربية إلى ماوراءها من الأقاليم ، وقامت على أساس تعاليمها - وبدافع من توجيهاتها - حضارة فكرية وعمرانية زاهرة ، عمت أرجاء واسعة من العالم القديم وكان لها نصيب في بعث المدينة التي انتشرت في أوروبا وأمريكا في العصر الحديث .

تلك كانت رسالة الاسلام ، التي هدت إلى التوحيد الخالص ،
وإلى الخضوع والاسلام لله الخالق القادر الحي المميت ، فاطر
السموات والأرض ، مسخر الليل والنهار والشمس والقمر
والنجوم « فأقم وجهك للدين حنيفا ، فطرة الله التي فطر الناس عليها .
لا تبديل لخلق الله ، ذلك الدين القيم ، ولكن أكثر الناس
لا يعلمون »

وقد تضمن هذه الرسالة كتاب سماوى ، عربى فى بيانه معجز
فى نظمه شامل فى توجيهه ، يقرر أصول الدين الحق ، ويأخذ بيد
الفطرة الانسانية إلى ما ينبغي لها من كمال روحى ، ويرسم لها
مبادئ الخلق الكريم ، والمعاملة الحسنة ، والاجتماع الصحيح ،
والسياسة الرشيدة ويوجهها إلى الرقى الفكرى ، والنظر والبحث ،
والأخذ بأسباب الحياة من علم وقوة ، ويبين لها آداب السلم والحرب ،
ويقص عليها أخبار الماضين للعظة والاعتبار ، ويدعوها إلى الإيمان
بجميع رسالات الله التى نزل بها وحي السماء ، ويكشف لها عما أدخل
السايقون فى دياناتهم من تبديل وتحريف ، ويعلمها أن قد تبين الرشد من
الغى ، فلا إكراه فى الدين ، ويصور لها مقومات الانسانية الفاضلة
من حريه وكرامه ، وإخاء ومساواة وتضامن ، وعدالة ، ويشعر
لها نظاما من العبادات يثبت فى نفوسها عقيدة التوحيد ، وينمى
فيها قوى الخير ، ويعودها الاحساس بالترابط والتعاطف الاجتماعى .

وفصل الرسول هذه المبادئ في أحاديثه وخطبه ووضعها
موضع التنفيذ في الدولة الإسلامية التي أنشأها، والتي لم يلبث
أصحابه وتلاميذه أن نشروا مبادئها، ورفعوا ريتها على أرجاء العالم
المعمور إذ ذاك . لقد كانت حضارة الاسلام بتاريخها وثقافتها
وفتحها وتعاليمها - ولا تزال تستظل برهانا حيا على أن الدين بما
يقوم عليه من عقيدة وإيمان وتوحيد خالص وتقديس وخضوع
لله ، وتكريم للانسان ، وتمجيد للفضيلة ، وتكران للذات ،
وإخلاص للمجموع ورعايه للمسؤولية ، وعرفان بالقيم ، هو المنارة
الأولى الهادية في طريق الحياة ، وهو المصدر الأكبر الذي تستمد
منه المعالم الآخري نورها وسلطانها ، وأن الفهم الصحيح للدين
والعمل به يؤديان إلى الرقي الخلقي والاجتماعي ، وأن روح الدين
وتعاليمه ، يجب أن يكون الرائد الأول لشباب الأمم التي تحاول أن
تعيد بناء مجدها . وتحيا حياة الحرية والعزة والكرامة المنشودة .

وجتمعنا العربي - بحمد الله - مجتمع متدين في أمانة ناسه
وفي مختلف طوائفه ونحله ، تسوده روح الأديان السماوية في
سماتها ، ووحده مصدرها ، وأهدافها .

الحاجة إلى التربية الدينية

والذي تتطلبه في المرحلة الحاضرة : أن نجعل من أوليات برنامجنا بذل الجهد خالصا في فهم روح الدين وتعاليمه فيها صحيحا يبعد به عن التكلف والشكليات والحرج والعسر ويصحح ما وقر في بعض الأذهان من أن الدين مجرد تكاليف ومحظورات، ويعرض على الشباب العربي نماذج التدين الصحيح ، وجهود العلماء والمفكرين والمصلحين الذين جمعوا إلى جلال التدين عبقرية البحث والإنتاج العلمي ، ومظاهر الحضارة التي قامت على أساس من تعاليم الدين ، وروائع الفتوة والبطولة ، والتضحية والفداء التي استمدت إلهامها من الدين ، ودستور حقوق الإنسان كما قرره الأصول والكتب العالمية الدينية قرونا قبل أن يعرفه الغرب ، وكما طبقته حضارة الإسلام على جميع المستظلمين برايتها من المواطنين على اختلاف ألوانهم وعقائدهم .

إن مما يبشر بالخير أن كثيرا مما نتطلبه هنا متضمن في برامج التربية الدينية التي يسير عليها التعليم في مدارسنا الآن وبما جاز لي أن أقول كلمة حق هنا والحق يجب أن يقال : فإن في وزارة التربية والتعليم الآن نهضة شاملة تخص التربية الدينية في التعليم في جميع مراحلها ، بكبير من العناية ، وهذه النهضة من حقها علينا أن نذكرها ونسأرها ونعمل على نجاحها .

وفي الميدان متسع لمزيد من التثقيف والتدريب الديني لشباب الجمهورية العربية المتحدة في معاهدهم وأنديةهم ونخباتهم ومهسكراتهم بأن توضع في متناول أيديهم الكتب الحديثة التي ترجمت عن روح الدين في التشريع والاجتماع ، والعلم والأدب والسياسة والأخلاق والمعاملات ، وأن تبسط لهم الكتب السابقة في هذا ، وتعاد كتابة القديم منها بأسلوب حديث :

« أدب الدنيا والدين للماوردي » و « إحياء علوم الدين للغزالي »
« والسياسة الشرعية لابن تيمية » ، و « رسالة التوحيد » لمحمد عبده

وأن يربط في أذهانهم بين الدين وسائر المعالم الكبرى في طريق الحياة : كالعلم والوطنية والتضامن الاجتماعي ؛ حتى يمتزج الدين بطرائق تفكيرهم ، وهسالك شعورهم وبواعث سلوكهم ومواقفهم .

إن الفهم الصحيح لروح الدين وتعاليمه ، والعمل بهما ينبغي أن يكون ركنا مهما في بناء الوحدة العربية ، وفي إزالة العوائق الداخلية عن طريقها ، فإنا تلك العوائق في طبيعتها إلا رواسب من الطمع والأثرة والحرص على متاع الدنيا ، وإيقار ما يفتنى على ما يبقى ، والاستهتار بالقيم والمعاني الكبرى .

ممارسة القول

وبعد فالنقط التي حارت عرضها في هذه الملاحظات تتلخص
قيما يلي :

أولاً : أن الدين هو النظام الوحيد الذي يجمع إلى نور المعرفة
سلطان العقيدة وحرارة الإيمان .^١

وأنة العامل الأكبر الذي يعطي الشخصية الإنسانية تكاملاً ،
والعواطف تماسكاً ، ويحفظ الروح المعنوية في الجماعة حياة قوية .
ثانياً : أن الدين إذا أحسن فهمه والعمل به كان دعامة وسندا
وتوجيها للعلم وللإحساس الإجتماعي ، وهو في نظامه الكامل يفيض
من روحه على قوانين الأخلاق الإنسانية بل على سائر القوانين
المنظمة لعلاقات الأفراد والشعوب . فيصبح اتباع الفضائل الفردية
والاجتماعية نوعاً من الطاعة لأوامر الدين ، وباباً من أبواب القربات
والعبادات الإلهية ، إلى جانب كونه تلبية لداعي الفطرة السليمة ،
وتحقيقاً لمبدأ العدالة الإنسانية .

ثالثاً : أن الأزدهار العربي في العصور الماضية قام على سند من
الدين ، وأن تراثنا وتكوينا النفس والأخلاقي متأثر كل
التأثر بالدين

رابعاً : أن حاجة الشباب الآن إلى إحياء ديني وروحي يلبي تقوسهم وشخصياتهم ، لا تقل عن حاجتهم إلى علم تطبيقي يبني العمران ويخفف الصناعات وغيرها من المرافق ، وأنه لكي يؤدي الدين مهمته في تربية الشباب ، يجب أن يعود سيرته الأولى أيام كان القوة الدافعة للفكر ، والرائد المربي للإرادة ، والنور الكاشف لمعالم الطريق في الحياة :

خامساً : أن الطريق إلى تحقيق ذلك هو مواصلة العناية ببرامج التربية الدينية في التعليم ، وبوسائل التثقيف الديني لجميع طبقات الشعب ، وبرعاية الآداب والتقاليد الدينية في الحياة العامة .

ان الملائكة انضع اجنحتها
لطالب العلم، رضى بما يطلب

العلم

للدكتور السعيد مصطفى السعيد

وتناول الأستاذ الدكتور السعيد مصطفى السعيد
في حديثه العلم وأثره في نهضة الأمم وبناء
الشعوب، ونبه إلى ضرورة العناية بكافة أنواع
المعرفة، وجميع صنوف العلم وتوجيه الشباب
إلى التزود للحياة بالثقافة والعلم بهذه السكينة :
٣٩

السيد الوزير

حضرات السيدات والسادة



أبدأ حديثي بأن أقدم الشكر للسيد الوزير كمال الدين حسين ،
ولنعاونيه في إنشاء « مكتب حماية الشباب » وفي تنظيم هذه
الندوات التي تعنى بالشباب ومشاكله .

والشكر من جانبي يحمل معنى خاصا لا يفوتكم ، فليس أجدر بالتقدم
بالشكر على العناية بالشباب وشؤونه ممن رصد نشاطه وجهده بل
حياته لخدمة الشباب والعناية بهم وتعهدهم ورعايتهم في مرحلة ربما
كانت أدق مراحل حياتهم ، بل انها مفترق الطرق فيها ، وهذا شأن
ثم إنني أكرر الشكر لدعوتي للتحدث في هذا الجمع الكريم الذي
يضم الكثير من أعلام الفكر وأهل العلم متحدثين وسامعين ، فقد
أتيت لي الفرصة للتحدث في أمر حبيب الي نفسي عزيز علي ، وهو
شئون الشباب ووسائل الأخذ بيدهم ومعاونتهم برسم السبيل الصالح لهم
ولقد كنت في شبه حيرة من أمري عندما فوجئت من أيام قلائل
بهذه الدعوة الكريمة ؛ فلم أكن أعلم شيئا عن هذه الندوات
وما يدور فيها . وربما كان اللوم واقعا علي ، وإن كنت أبرئ
نفسي وألتبس لها العذر بأنني مشغول بشئون الشباب ، فلا لوم علي
إذن اذا كنت قصرت في الاحاطة بناحية من الجهود التي تبذل في
أمر مادمت منشغلا بما هو من نوعه .

علي أنني عملت علي تدارك ما فاتني ، فقرأت ماجرى في الندوتين
السابقتين ملخصا ، ومنه أدركت أن ماجرى في الندوة السابقة هو

تمهيد وإعداد لما يجرى في هذه الندوة . ويمكن القول بأن ندوتنا هذه تشمل تفصيلاً لما أجهل في الندوة السابقة ، أو أن هذه الندوة السابقة تضمنت ما يمكن أن يعد جماع القول فيما يدور في مجالنا هذا وقد أجهله الأستاذ الوزير الباقوري في كلمته القيمة التي ألقاها في الندوة السابقة .

معالم الطريق

إن موضوع هذه الندوة هو « معالم الطريق للشباب : دين وعلم واحساس اجتماعي » . وقد سمعتم الحديث القيم الذي ألقاه زميلي وصديقي الأستاذ محمد خلف الله احمد في الركن الاول من المعالم إن صح هذا التعبير — وهو الدين . ونصيب من الحديث في العلم ركن ثان في هذه المعالم .

والحديث في العلم بوصفه من معالم الطريق للشباب لكي يصل الى أهدافه في خلق مجتمع سليم ، قوى ، قادر على مواجهة الحياة في عزة وكرامة ، في هذا العالم الذي اشتبكت فيه المصالح ، وتعقدت الامور ، واشتد الصراع .

والحديث في العلم بوصفه هذا يطول . ويمكن أن يتنوع على وجه لا يتسع له المجال ، ولا يعرف له خدي يحسن السكوت عنده . ومن أجل ذلك يكون الاجمال في بعض النواحي ، وقصر الحديث على بعض الوجوه أدعي الى السلامة وأكثر اتفاقاً مع مقتضى المناسبة .

أهمية العلم

وأول ما يتبادر الى الذهن فى الموضوع الذى التزمت الكلام فيه هو بيان أهمية العلم بوصفه من معالم الطريق البارزة للشباب.

ولكن الواقع أن كل كلام فى هذا سيكون كلاما معادا. ومن أجل ذلك أقنع بالتنذية الى حقيقة واحدة وهي أن العلم خير، وما من بقعة من بقاع الارض سطع عليها نوره الا عمرت وتحضرت . فبه حققت الدول الكبرى ما نشاهده فيها من تقدم ورقي . وتقدمه وازدهاره فى بعض البلاد مع انحسار مجاله وانخفاض مستواه فى بلاد أخرى هو الذى أدى الى الاختلاف فى مصائر الشعوب ، — فمنها الحاكم ومنها المحكوم ومنها المستغل ومنها المستعبد المستغل .

العلم رعاة الحضارات

وتاريخ بلادنا خير شاهد على ذلك ، فى كل عهد من عهود تقدمها وازدهارها كان العلم يسندها . فحضارة الفرائنة كانت قائمة على العلم ، نشره ونماه مع هذه العلم التى يتحدثنا التاريخ عنها وأهمها وابعدها صبيتا جامعة « أدن » أو « هليوبوليس » التى أسهمت فى بناء صرح الحضارة المصرية ، ثم فى صيانة هذا التراث ورعايته .

وحضارة مصر فى عهد البطالمة قامت على العلم ، وجامعة الاسكندرية

القديمة — وهى أشهر من أن تعرف — كانت مصدر الإشعاع والقوة الدافعة بما نمته من علوم ومعارف .

وحضارة مصر الإسلامية هى الأخرى قامت على العلم ، بسنده ويزكيه الأزهر الشريف الذي قام على حفظ حضارة الاسلام لفترة طويلة فأحسن القيام .

ولما خفت العلوم فى هذا الوادى ، وانشر الجهل ، وعقم التفكير كان ما عانينا منه طوال الحكم التركى وما تلاه حتى عهد النهضة الأخيرة من ظلم واستعمار وفقير وجهل ومرض حرص المستعمر على الإبقاء عليها ، وكانت وسيلته فى ذلك كت حركة التحرر العلمى والثقافى وخفض مستوى التعليم على ما هو معروف .

فلما انطلق الفكر من عقالة ، وتنبه الوعى الثقافى والعلمى فى البلاد ، وخطونا ، فى مجال العلم والثقافة هذه الخطوات الباهرة ، ألتى لولا أننا عاصرناها لمصعب علينا تصور امكان حدوثها ، لما حدث ذلك حققنا بالعلم فى بلادنا من وحدة الإصلاح والتعمير ما كان يندو — منذ ربع قرن من الزمان — من ضروب الوهم وخطرات الخيال . ولا زلنا نرجو منه الكثير .

ارتفاع الوعى العلمى

هذه جقائق ملموسة تشير إلى قدر العلم وأهميته فى بناء الشعوب

وتكوين الرجاى . وانا حمد الله ان الوعى الثقافى والعلمى قد تنبه
فى البلاد الى حد أن كثيرا من فادة الراى وأهل العلم قال — وهو
مشارك بذميب فى مسئلة الحكم — يحمل مسئلة التعليم فى البلاد .
« ان الافراد حقا فى العلم كالتقسيم فى الماء والهواء » وقد أثار ذلك
القول ثائرة فريقت من الناس . لا يزال يشترع كلما عرضت مشكلة
من مشاكل التعليم الى تنشأ حتما فى أى بلد يتنبه فيه الوعى القومى
نحو الثقافة والعلم أن يكون قد أعد الاعداد اللازمة لمواجهة هذا
الفيض الكبير من طالبي العلم وراغبي المعرفة .

وعندى أن هذا الكبير لم يقل كلاما بلام عليه : بل انه لم يفعل
أكثر من أنه عبر عن شعور جمهور الناس ، ووصف روح العصر
ولو أنه قال إن العلم للناس لازم لزوم الماء والهواء لكان تعبيره فى
راى القانونيين أحكم لأن لزوم الشئ للانسان لايعنى أن له فيه
حقا مطلقا .

وإني بهذا أصل الى نقطة أرى أن مواجهتها من اللزوميات اذا
ما تكلمنا فى العلم بوصفه من معالم الطريق نحو مجتمع فاضل .

ما المقصود بالعلم ؟

أولاً . من حيث نوعه ، فالعلم أذاعرأبواب .
وثانياً ، من حيث درجته : فالعلم درسا .

ضرورة العناية بأنواع العلم

فأما من حيث التنوع فكل أنواع المعرفة يمكن أن تسمى علما فهل نهمل منها أنواعا لغيره لغيرها ؟ .

هذا ما لا ينبغي أن يكون ، فكل أنواع المعرفة لازم ، وتنوع وجره المعرفة ، واختلاطها في المجتمع هما التكوين الثقافي الصحيح النافع له . وبغير ذلك يخل النوازن وينحسر المجتمع كثيرا .

ومن أجل هذا لا أشاطر الاستاذ الكبير فسكري أباطه رأيه الذي نادى به في الندوة السابقة وذهب فيه الى أن علينا أن نهتم بالبتول ونترك الآداب والفلسفة ، فدعوته الى ترك تعليم الشعر والفلسفة والآداب لا أشاطره الرأي فيها ، وقد سبقتنى في الرد عليه السيدة المدككتورة بنت الشاطئ في كلمتها القيمة بالندوة نفسها .

من الحق أن نهتم بالبتول وغيره من مقومات الصناعات ، بل أن ذلك واجب علينا ، ولكن لا يجوز أن نترك الآداب والفلسفة والشعر بل علينا أن ندرسها هي أيضا ونهتني بها فان مجتمعا خاليا من الفلسفة والفلسفة ، ومن الشعر والشعراء ، ومن الأدب والأدباء أن مجتمعا لا يرى فيه إلا المعامل وأدوات الاختبار وحقوق التجارب ودخان المصانع وصوت الآلات ، يكون مجتمعا قاترا ، مقبضا ،

لاطعم له ولا حياة فيه . وعلى العكس من ذلك اذا وجد في المجتمع الطبيب الذي يعنى بالادب ، والمهندس ، الذى ينثقف بالفلسفه والزراعى الذى يتذوق الشعر ، ورجل الأعمال الذى يعنى بالتاريخ والى جانب هؤلاء الدارس المتخصص الذى يقدم لهم مادة هذه العلوم ، هذا المجتمع يكون مجتمعا نيرا ، مشرقا ، تنسج فيه الآفاق وتسمو النفوس فوق قيود المادية المستعبدة .

ولقد أدركت البلاد التى بلغت فى العلوم التطبيقية والصناعة شأوا بعيدا هذه الحقيقة فأدخلت فى برامج الماهد العالمية المتخصصة دراسات أدبية شتى يعبرون عنها تعبيراً جميلاً يتفق مع المعنى الذى أشرت اليه فيسمونها « الشائيات » . بل انى وجدت فى اليابان — وقد زرتها أخيراً منذ عهد قريب — وضعا فى الجامعات يستدعى النظر فى هذا الشأن فإن جميع طلبة الجامعة — على اختلاف كلياتهم يدرسون معا دأسه مشتركة فى مبادئ العلوم والدراسات الادبيه لمدة سنة ونصف ثم يتفرقون بعد ذلك كل فى فرع تخصصه سواء أكان استمراراً للدراسات الادبيه كالآداب والحقوق ، أم كان تخصصاً علمياً خالصاً كالطب والهندسة والزراعة . وكلنا يعرفه قدر اليابان ومكانتها فى مجال العلم والصناعة .

اعتزاز عن المراضيع . . . ١١

وانى أبادر الى الاعتذار عن الداعين في مصر الى ترك العلوم

الانسانية هذه والاهتمام بالعلوم التطبيقية وحدها ، فان لم من الوضع الذى كان قائما في مصر عذرهم ، فقد أهملنا العلوم التطبيقية . همالا كبيرا حتى عهد قريب مما أدى الى تخلفنا اقتصاديا وعلميا . وأصبح لدينا فائض كبير فى المزدوين بالعلوم النظرية مما هبط بقيمة هذه العلوم ونفعها لدى الكثيرين .

وان ما وصلنا اليه في هذا الشأن من وضع نشكو منه يؤكد ماقلته من وجوب أن يكون توزيع العلوم في المجتمع متكافئا ، فلا يعنى بأنواع وتهمل أنواع أخرى .

ومادمت في مجال التماس الأعذار فاني أنبه الى أننا في مصر كنا معذورين في وضعنا الشاذ الذى وصلنا اليه ، لأن السلطة الاستعمارية عملت جاهدة على صرفنا عن مجال العلوم التطبيقية لتبقينا في وضعنا المتخلف اقتصاديا واجتماعيا . ولما تحررنا من الاستعمار ضاقت امكانياتنا عن أن نعوض في فترة وجيزة ما فاتنا في هذا المجال برغم ما يبذل في هذا السبيل من جهود مشكورة .

تحقيق التوازن .

والآن كيف نعالج الوضع القائم لتحقيق التوازن في مجال العلم من حيث توزيع المتعلمين ؟

يقول بعض المهنيين بهذه المشكلة «ان على الدولة أن تتدخل
بسلطانها فتحدد من بعض المجالات وترسم في بعضها وتعالى بعضهم
فى ذلك فيدعو الى اغلاق المعاهد التى تعنى بالعلوم النظرية . وهو
رأى غير مقبول من حيث المبدأ وغير ممكن التنفيذ عملا . ذلك أن لتدخل
الدولة حدودا لا ينبغي تجاوزها ، وليس من المستطاع أن ننكر
فروعا من العلم المجرد وجود فائض فى المشتغلين بها فى الوقت الحاضر
فربما يحتاج اليهم فى المستقبل القريب فلا نجد هم .

ولعل الأصح فى هذا الشأن هو أن الحياة العملية وما تكتنفها
من ظروف هى التى توجه الشباب الى اختيار طريقهم وهو ما بدأنا
نحسه فى الجامعات أخيرا من قلة الاقبال نسبيا على بعض الكليات
التي كانت من سنوات قلائل قبلة أنظار أغلب الطلبة .

واست أنكر أن الدولة تستطيع أن تفعل شيئا فى هذا السبيل
بتوسيع المعاهد العلمية ، والاكثار منها ، كشمجيج الالتحاق بها ،
وبفرض شيء من الرقابة ، والتفصيل على المعاهد التى تشتغل بالعلوم
النظرية لرفع مستواها العلمى والثقافى ، وفى ذلك ما بعده عنهما
الكثيرين بمن يستسهلون السبل لها وفيها . أى أن تدخل الدولة
لا ينبغي أن يزيد على كونه توجيهيا ، ولا يجوز أن يكون على سبيل
الفرض والالزام .

درجات العلم

والآن أحمل إلى الأمر الثاني وهو درجة العلم . فالعلم كما قلت درجات ، تبدأ من مجرد الثقافة العامة ، وتندرج تخصصا وعمقا الى أن تصل الى درجه التخصص الضيق مع الإحاطة الشاملة بجزئيات فرع بعينه ، وهو أعلى مراتب العلم من وجه .

فهل العلم الذى نطلبه للشباب جملة هو هذا النوع الأخير ؟

هل يتعين علينا أن نعمل على أن يكون كل الناس علماء ومتخصصين كل فى اتجاه . هذا مالا ينبغي أن يكون فليس ذلك من المصلحة وهو كذلك أمر غير ممكن التحقيق عملا . باختلاف وجوه النشاط وتنوع التبعات يقتضى بذاته اختلاف درجة المعرفة والاعداد العاسى .

وبحسن أن نترك هذه النقطة فى وجهها هذا لأنها مقروغ من أمرها . ونواجهها فى وضع آخر نواجهه فعلا فى صورة عملية . وان لم تكن شملة ، فى جامعاتنا ومعاهدنا العالية ، مواجهة تشغل البال طوال العام وتبلغ ذروة حدتها فى مستهل كل عام دراسي فالشاهد أن أغلب الدارسين والمتعلمين فى مراحل التعليم العام لا يقنعون بما حصلوا بل يطلبون المزيد ويعملون على الحصول على أقصى ما تستطيع المناهج العلمية وتزيد جمهور طلابها به وهو مرحلة الدراسة العالية التى تنتهى بالدرجات الجامعية الاولى . وان لم تكن فعلى الأقل ما هو فى مستواها من الدرجات العالية .

تفاوت الفهرات

ولأشك في أن من حق كل انسان أن يطلب لنفسه مزيداً من التقدم وأن يبلغ الأبواب التي تحقق له أعلى ما يصبو إليه انسان ، ولكن هناك أمور لا ينبغي أغفالها .

فليس كل الشباب متساوين في الاستعداد . ونجاح الشاب في مرحلة ليس بذاته دليلاً على امكانه مواجهة المرحلة التي تليها . والمشاهد عملاً في مصر أن جمهور الطلبة وأولياء أمورهم يغفلون هذا العامل اغفالاً يكاد يكون تاماً . حتى من يدركه لا يحسن تقدير امكانياته . ونتيجة ذلك اتحام معاهد العلم باعداد تفوق امكانياتها . ثم تصفية هذه الاعداد الكبيرة عاماً بعد عام لتعثر الكثيرين . وتخرج اعداد كبيرة لم تعد علمياً الأعداد الذي نرجوه وذلك لارهاق المعاهد اردافاً كبيراً يتجاوز امكانيات من يعملون فيها من الاساتذة ومعاونيهم وما فيها من معدات البحث ووسائل التعليم .

ونتيجة أخرى لهذه الاتجاه في جمهور الطلبة هي حشدهم في المعاهد التي لا تحتاج إلى المعامل والكليات النظرية (الآداب ، الحقوق ، التجارة) مما أدى إلى أغراق المجال العملي لتخرجي هذه المعاهد بالآلاف من ضعاف المستوى . الفائضين عن الحاجة . الأمر الذي نزل بقيمة ماتقدمه هذه المعاهد من معارف وعلوم . وهي في

ذلك مظلومه . لأن الخير لا يزال متوافر فيها والله الحمد . فإلى جانب الأعداد الكبيرة من ضعاف المستوى الزائدين عن الحاجة تخرج هذه المعاهد دائماً فئة من الممتازين وأن كانت قليلة العدد بالنسبة لمجموع من تخرجه . هذه الفئة الممتازة هي التي تلج هذه المجالات معدة لها . قادرة عليها وهي التي تعمل على صيانة مستواها العلمى .

والامتياز في كل فروع العلم - مع اختلاف أنواعها - يحتاج إلى قدر من الاستعداد والإعداد يكاد يكون متساوياً في الجميع . ويبدو الفرق فقط في ضعاف المستوى فإن نظام الدراسة في بعض الفروع وامتاحتاجه من مثابة على التطبيقات العملية والمشاهدات في المعامل يحول دون نجاح من يهبط مستواهم عن حد معين . في حين أن مجرد النجاح ميسور في غير هذه الفروع مما لا يحتاج إلى جهد وعمل واستعداد مماثل .

استغلال المواهب

هذه الأعداد الكبيرة . ممن يحاولون مالا يقدرون عليه . ومالم يعدوا له الأعداد اللازم . يمكن استغلال مواهبهم وعلمهم في كثير من وجوه النشاط التي يقدرون عليها وربما يبرزون فيها . وهي - فوق ذلك - وجوه لاغنى لأى مجتمع عنها . ولا يعيب المرء أن يشتغل بها . فالذى يعمل عملاً محدود الآفاق ولكنه لازم

للمجتمع خير ألف مرة ممن يحاول أعمالاً لا يقدر عليها وإن كانت
تعالو في مظاهرها وتزيد في امكانياتها المادية .

وامب الرولة

وهنا نتساءل عما يمكن عمله إزاء الوضع القائم في بلادنا الآن؟

ينادى فريق من الناس بفتح أبواب معاهد العلم على اختلاف
أنواعها لكل راغب ، ولنترك كل انسان ومصيره في الحياة .
ويقول بعضهم ماذا يضير لو أننا وصلنا في نشر العلم في مستواه العالي
إلى حد أن يعمل حملة الدرجات الجامعية في الأعمال اليدوية البسيطة .
فلا يضير في أن يكون سائق السيارة ، والبائع في المحل التجاري ،
والعامل في المقهى من أهل العلم وحملة الدرجات العلمية العالية .

وهذا القول . مع ما فيه من تجاهل لامكانيات بلادنا بل وأي
بلاد في العالم . من حيث التوسع في التعليم العالي لا يمكن
التسليم به ، فما هي الفائدة التي تعود على المجتمع بل وعلى الافراد
أنفسهم من تحصيل علم لا ينفع صاحبه ولا يخدم به مجتمعه . وأن
العامل في المقهى يفيد ويفيد من دراسة أصول العمل في المطاعم
والمقاهي أكثر مما يفيد من دراسة القانون أو الفلسفة . والعامل
في المحل التجاري يفيد ويفيد من دراسة مبادئ التجارة وأصول
البيع أكثر مما يفيد من دراسة المحاسبة الراقية وإدارة الاعمال .

والفلاح ، بأصول الزراعة ، يصلح حاله ويفيد امته ومجتمعه أكثر منه بعلم الاجتماع أو أصول النقد الأدبي . وهكذا الشأن في غيرهم .

وهنا يبدو واجب الدولة في أن تنشئ من الماهدين ما يقدم أنواعا من الدراسات لمواجهة حاجات المجتمع المتباينة ، وكلها علم . ولكن كل علم فيها على قدره . وكلها لازم للمجتمع . والعلم ، كأنا ما يكون نوعه أو درجته ، هو خير وبركة . ومن أجل ذلك كان بالقياس إلى الشباب من أهم معالم الطريق لمستقبل زاهر في مجتمع فاضل .

طريقه شاق

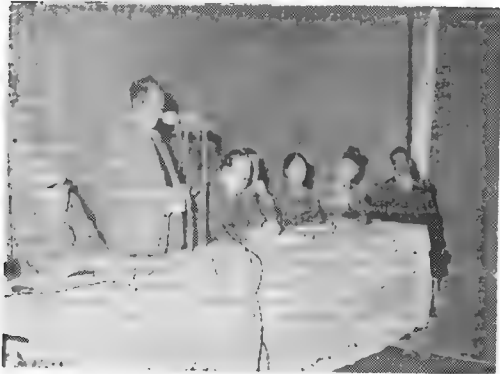
وإني في نهاية حديثي ، أود أن أوجه للشباب كلمة تتصل بالعلم ، وهي أن على الشباب أن يدرك أن العلم — وإن كان خيرا — إلا أنه ليس سهلا ، فسيبله وعمر وشاق . فعليهم أن يأخذوه مأخذا الجد ، وعليهم أن يدركوا أن تحصيل العلم على وجهه الصحيح يقتضيهم بذل الكثير ولكنه بذل معوض أضعاظ مضاعفة لهم أفرادا ، وللمجتمع جملة .





الاحساس الاجتماعى للأستاذ محمد بدران

والذى للأستاذ محمد بدران كلمة عن دور
الاحساس الاجتماعى فى ارتقاء المجتمع . . .
ونمخته . . . وأبرز جوانب من الجهود التى
تبذل لتنمية هذا الاحساس، وبوضع الأسس
الصالحة للمجتمع الفاضل الذى نشده ونعمل
من أجله . . .



السيد الوزير
سيداتى سادق

يأسف السيد وزير الشؤون الاجتماعية والعمل لتخلفه عن حضور هذه الندوة لوجوده في القطر الشامي من الجمهورية العربية المتحدة . وقد أملاني سيادته بعض لمحات سريعة عما يخلج في نفسه عن الاحساس الاجتماعي للشباب وتنميته .

إذا كان الدين والعلم أول المقومات الأساسية في تكوين الشباب وخلق جيل سليم العقيدة والتفكير فإن الاحساس الاجتماعي هو القوة الثالثة التي تأتي بعدها مباشرة في الأهمية .

والإنسانية منذ خلقها الله كانت . وما زالت . في حاجة أبداً إلى قوى عليا تستديم بقاءها وتحفظ عليها كيائها وتدفعها إلى الأمام لتحقيق رسالتها . ومن هذه القوى الدافعة قوة العقيدة وقوة المعرفة وقوة الأخلاق وقوة العمل أو البناء . وكل قوة من هذه القوى لها أثرها العميق في تكوين الشخصية الإنسانية ورسم خصائصها ومقوماتها ، وهي التي تحدد للفرد نزعاته واتجاهاته وسلوكه في الحياة . على تفاوت في مدى التأثير بين فرد وفرد ، وبين بيئة وبيئة .

صلة الفرد بالمجتمع

إذا كان الدين مظهر صلة المرء بربه . والعلم مظهر صلته بنفسه فإن الاحساس الاجتماعي - أو الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية - هو مظهر صلته بالناس والمجتمع الذي يعيش فيه ، أو بالمجتمع الإنساني على وجه التعميم . وهو بهذه المثابة أكثر تلك الصلات

اختلاطاً وأشدّها اتصالاً بمطالب المرء في حياته ، لأن الإنسان كما قيل مدنى بالطبع ، ولا يمكن لحي أن يعيش بمعزل عن غيره من الأحياء ؛ هذا السلوك الذى يصدر عن الإنسان في صلاته بالناس وفي علاقته بالمجتمع له جانبان : جانب مادى ملموس يمكن أن يحدده العرف وأن ينظمه القانون ، وجانب آخر أدبى لا يمكن إخضاعه لسلطان القانون وقيوده . وإنما المرجع فيه الى تلك السليقة التى نسميها بالوعى الاجتماعى أو الاحساس الاجتماعى .
والتي هى نقطة البدء في التربية الاجتماعية بالنسبة للأفراد والمجتمعات على السواء .

مصدر الاحساس الاجتماعى

وينشأ الإحساس الاجتماعى عن شعور الفرد بأنه عضو في جماعة . فهو إحساس جماعى وليس احساساً فردياً . وشعور المرء بأنه فرد في تكوين الجماعة وتأثره بها هو الذى يخضعه لسلوك معين وعادات وتقاليد معينة . وعن هذا السلوك وهذه التقاليد ينشأ ما نسميه بالروح القومى أو روح الأمم والشعوب .

فالعادات والتقاليد الاجتماعية هى مجموعة المشاعر والطباع والمعتقدات والأفكار التى تكون على مر الأجيال الروح القومى لجماعة من الجماعات أو شعب من الشعوب ، وهى التراث الذى يميز كل شعب بخصوصياته ويميزاته ، والذى يطبع به عالم تاريخه النفسى والفكرى

من هذا التراث القومى يجب أن ينبعث الاحساس الاجتماعى فى محيط الشباب، ليصباوا أمجاد ماضيهم بآمال حاضرهم وأمانهم، وليرسموا أهداف المستقبل القريب والبعيد على هذى من مثل القومية العليا وعن معانى العزة والكرامة .

فترة الخبرة

ولقد عاش الشباب جيلا وهم يترددون فى الخبرة بين تقاليد الغرب وبين جمود الرجعية ، وكان لذلك التردد أسبابه من ظروف البيئة والحياة السياسية فى عهد الاستعمار . وكانت النتيجة المحتومة لهذا أن نشأ ذلك الجيل من الشباب ضعيف الشخصية ضعيف الأثر فى عصر لم يتبلور كيانه الاجتماعى فى صورة واضحة فعالة . فكان لا بد وقد تخلصت البلاد من آخر آثار الاستعمار واستقبلت استقلالها حقيقيا بعد قيام الثورة، من أن تتجه الدولة بعنايتها إلى هذه الناحية المتصلة بحياة الشباب وتربيتهم الاجتماعية . كان لا بد أن تنبع هذه التربية من منابعها الأصلية التى تتصل بثقافة الامة وتاريخها وعقيدتها

وقامت رعاية الشباب فى ضوء هذه الفلسفة فاستهدفت فى مجالاتها المتعددة أن تيسر التربية الاجتماعية والنفسية والاخلاقية للشباب على مختلف المستويات فى اتجاه واحد وأن تبدأ فى وقت واحد ، لأن رياضة الجسم لا تكفى وحدها فى رعاية الشباب ولا بد أن تساندها وتظاهرها رياضة النفس والروح .

الاستقلال الذاتي الاجتماعي

ولا بد لنا - لكي يفسأ الشباب على أساس سليم من التربية الاجتماعية - أن نقوى عندم الاحساس بالمسؤولية وتقدير التبعة والشعور بالواجب وإذا قوى هذا الاحساس بالمسؤولية عند الشباب فانهم يصلون في المرحلة الثانية إلى محاسبة أنفسهم على أداء الواجب كما يحاسبون الغير عليه ، وأن يحرصوا على حقهم ويحترموا في الوقت نفسه حق غيرهم . اذا وصل الشباب الى هذه المرحلة فانهم يكونون قد وصلوا الى مرحلة الاستقلال الذاتي في الناحية الاجتماعية .

ولا بد للوصول الى هذه المرحلة من المرور بخطوات لها أهميتها أو لها ثقة الشباب بأنفسهم ، فحين يثقون بأنفسهم فانهم يثقون كذلك بمجتمعهم وبوطنهم . ويجب أن يعلم الشباب أن في استطاعتهم أن يفعلوا كل شيء وأن في قدرتهم أن يعملوا كل شيء وأنهم قوة لها حسابها الكبير في حياة الشعوب . ولكن الثقة بالنفس شيء والغرور شيء آخر ، فالثقة بناء ودفع الى الخير والنفع أما الغرور فعامل هدم وتأخر وانحلال .

عنصر آخر من عناصر الاحساس الاجتماعي ، أو الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية هو أن يؤمن الشباب بعملهم ، لأن الايمان بالعمل أساس النجاح والتوفيق فيه . ولاخير في عمل يؤديه صاحبه مضطراً اليه أو مكرها عليه . وقد حدثنا الرسول الكريم على

«تقان العمل فقال صلوات الله عليه: « أن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه » ولن يتيمأ الاتقان والإحسان لعمل إلا بالإيمان به والإخلاص له والتقاني فيه .

والتعاون في العمل أخ الإيمان به . فان ما من شك في أن العمل الذي يتعاون عليه جماعة أوفى إلى السكال وأقرب إلى النجاح من العمل الذي يستقل به الفرد . وفي عصرنا الحاضر أصبح المجتمع المتعاون هو الصورة المثالية للمجتمع السليم . «والناس بخير ما تعاونوا» على هذا حثت الشريعة السمحاء وبه صدر التوجيه الأسمى من رب العالمين : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) .

وفي مجال الاحساس الاجتماعي ، تملي علينا روح التعاون أن يحب الانسان لأخيه ما يحب لنفسه ، وأن يدين بالإيثار وإنكار الذات في سبيل صالح المجموع وأن يحارب الفردية في العمل والفردية في التفكير والفردية في الاتجاه .

مهور الثورة

وقد عملت الثورة علي هدى هذه السياسة في سائر مجالات الخدمة الاجتماعية مستوحية روح الدستور الذي حرص علي النص على أن التضامن الاجتماعي أساس المجتمع . ويبدو ذلك جلياً

في التشريعات العديدة التي أصدرتها الثورة لتنظيم ميادين الخدمة الاجتماعية في قطاعاتها المختلفة وأخصها ميادين العمل والتعاون والنشاط الأهلي والتأمين الاجتماعي فكانت هذه التشريعات ، من الناحية التطبيقية ، عنصراً ثالثاً من عناصر الاحساس الاجتماعي أتاح الفرصة أمام طوائف الشباب للعمل والانتاج .

في ميدان التعاون استجبت الجمعيات التعاونية المدرسية التي يديرها الطلبة فكانت بمثابة تدريب عملي لهم على إدارة العمل المشترك في مختلف صور التعاون التي تحقق هدف التعاون الأول ، وهو القضاء على فرص الاحتكار والاستغلال واسعاد جمهرة الشعب .

والى مثل ذلك هدفت التشريعات المالية ، فكان العامل الأكبر وراء كل تشريع هو تقريب مسافة الالتقاء والتفاهم بين العامل وصاحب العمل ، وتوفيق الروابط بينهما ، فأوجبت على الأخير أن يرعى شؤون عماله اجتماعيا وثقافيا وصحيا ، وأتاحت هذه المعاملة الكريمة للعامل أن يشعر شعوراً قوياً بأنه رب العمل وصاحب رأس المال فيه ، فدفعه ذلك الى الاخلاص في عمله والتحمس له وبذل غاية ما في وسعه لانتقائه والوصول به الى أقصى مراتب السكال الممكن ، فمضى كان هذا شعور شباب العمال فأنبم به من شعور تعلق عليه ابلاء آمالا كبارا لأن الشاب يعمل باحساسه لسكى . ثبت أنه مواطن صالح .

وفي ميدان النشاط الأهلي حرصت الثورة علي أن يكون النشاط الاجتماعي هو الغاية وراء كل تنظيم يقوم على خدمة المجتمع ، أو خدمة طائفة بذاتها من أبنائه ، فجمعت بين هدف البر وهدف الرعاية الاجتماعية، إبرازاً لمبدأ التكافل الاجتماعي بين أبناء الأمة . ولا شك أن للشباب دوره البارز في سائر هذه التنظيمات من حيث الادارة والرعاية ، ونحن نأمل مع الزمن ، أن تتطور هذه المنظمات من أعمال الخدمة الخاصة الى الخدمة العامة بحيث تصل آثارها الي كل فرد في المجتمع لا العاملين فيها وحدهم فحسب .

وفي سبيل الوصول الى هذه الغاية المرجوة من التعاون والتضامن قامت الثورة بدراسة مشروع التأمينات الاجتماعية تطبقه على أوسع نطاق ، اعتماداً على الاحساس الاجتماعي لشباب الأمة العربية عملاً بمبدأ الفرد للمجموع والمجموع للفرد . وهي ترجو تطبيقه على أوسع نطاق بحيث يشمل سائر المواطنين في أقرب وقت إن شاء الله وفي مقدمتهم شباب الأمة ، لانهم دائماً عدة تلك التأمينات وعمادها لما هو أمامهم من أمل فسيح وطموح في المستقبل .

انتمهات الشباب

هذه المبادئ الاساسية وهذه التشريعات الجديدة لا شك أنها أفسحت المجال أمام الشباب للعمل المنتج المثمر ، وأعادت إليهم الثقة بأنفسهم وبما يمكن أن يؤديه للبلاد في ميادين الخدمة الاجتماعية.

على اختلافها بعد أن كانت جهودهم في الماضي نهبا موزعا بين
الاعيب السياسة ومهازل الحزبية . وقد آتت هذه الثقة أكلها
فشهدنا انتصارات شبابنا الناهض في المؤتمرات الدولية والمباريات
العالمية والمحافل والمعاهد العلمية بحيث رفعوا رأس مصر عاليا بين
أمم العالم . ولا يزال ينتظروهم المزيد من هذه الانتصارات كلما
أخذوا أنفسهم بهذه المسئولية الاجتماعية التي ألقبها الثورة على
عائقهم فاضطلعوا بها على خير وجه ، وكلما تغلغل في أعماقهم روح
الاحساس الاجتماعي الذي يربط بين آلاف المواطنين وتلتقي عند
آمالهم وأحلامهم في مستقبل مشرق سعيد .

وفد من السيد الأستاذ محمد سعيد الريان
معتباً بهذه الكلمة القيمة :



سمعنا في الندوة الماضية عتبا لطفاً من السيد فكري أباطة ،
لأن الدعوة وجهت إليه عاجلة لموضوع عاجل لم يسمع عنه من
قبل ، وسمعنا في هذه الندوة مثل هذا الدتب اللطيف من أستاذنا
الكبير الدكتور السعيد مصطفى السعيد ، وهو عتب تقبله
شاكراً ونزده مرة أخرى إلى السادة الذين بشاركونا في
هذه الندوة .

دعوتنا ٠٠ وهابتنا

نحن ندعو دعوتنا للشباب كله وللموجهين كلهم نرى من ذلك إلى أن نتعاون تعاوناً إيجابياً مثمراً فعالاً من الموجهين والموجهين بين الكبار والشباب ، لنرسم طريقاً للمستقبل ، وإنا لنأمل - وبين أيدينا الآن سادة من كبار الموجهين من مديري الجامعات وعمداء الكليات ومديري التعليم والأساتذة الكبار وأصحاب الرأي - نرجو أن يكونوا جميعاً دعاة لدوتنا ولندوات الشباب التي ندعو إليها ، ندعو الشباب نفسه ونرجوه أن يدعوا معنا وأن يتداعوا جميعاً لهذه الندوات ، لتحقيق الغرض الذي نأمل له لنرسم خطة مثلى لشباب اليوم وشباب الغد ، لينوا مستقبل أمتهم

مروائنا ٠٠ وموضوعاتها

هذه ندوتنا الثالثة . كانت الندوة الأولى التي تداعينا إليها موضوعها « مسؤولية الفنون والأدب والصحافة عن انحراف الشباب » ووجهنا الشباب ووجهنا المستمعون إلى أن الشباب ليس منحرفاً . ولكنه يحتاج إلى تسديد وتقويم إلى خطة الغد .

وكان موضوع ندوتنا الثانية « واجب الشباب للمستقبل » والقيم التي يؤمن بها الشباب ، شباب الجمهورية العربية المتحدة ، أمثلة

موجه من الادب والفن . والشباب أمانة في يد الادباء . وأهل الفن . ومن تلك الندوة الثانية انبثق موضوع هذه الندوة الثالثة فكان موضوعها « معالم الطريق للشباب دين وعلم واحساس اجتماعي »

فإنكم أنتم أيها السادة الداعون المدعوون كان موضوع ندواتنا وإنا لنأمل أن نكون مدعوين إلى موضوع ندواتنا الرابعة منكم وأن يكون موضوعها من الموضوعات التي تتحدثون اليها فيها أو تعقبون بها .

والآن يبدأ تعقيب السادة المستمعين عما سمعوا من الندوة الماضية ومن هذه الندوة ونبدأ الرد على الاسئلة التي تلقيناها من السادة المستمعين .

وكان أول سؤال وجه إلى الأستاذ محمد خلف الله أحمد من الأستاذ زيدان أبو المكارم يقول فيه :

كيف يحدد الاسلام توجيه التعليم والمتعلمين الى نواحي العلم وفروعه ؟

فأجاب الدكتور قائلا : ان الجواب على هذا السؤال من التاريخ الاسلامي نفسه ، فيمجرد أن بدأ المسلمون نهضتهم في القرن الاول الهجري انصرفوا الى كل نواحي العلم ونواحي المعرفة التي أمكن أن يتصلوا بها ، وبدأوا معارفهم في ضوء دراساتهم للقرآن والحديث والشرعة الاسلامية وأدواتها من لغة وأدب وغيرهما ، ثم توسعوا في دراساتهم في العلوم الفلسفية والرياضية والفلكية وما إليها ، فالواقع أن ميدان العلم كله مفتوح والاسلام يدعو اليه . وإذا رجعتم الى المصادر الدينية والقرآن نفسه واطلعت على الحظ الشديد الذي يحض عليه القرآن في هذا ، ثم اذا رجعت الى كتاب كالبخارى يجمع أحاديث الرسول عليه الصلاة والسلام تجدون أن أول باب في البخارى هو باب « الايمان » والباب التالى له هو باب « العلم » .

ثم أجاب الأستاذ خلف الله عن سؤال من الأستاذ زيدان عبد الباقي طلب فيه أن يبين الأستاذ نشأة الدين ويوضح ارتباطه بالعلم فقال : « الكلام في نشأة الدين يمكن أن يتناول من جهات

كثيرة : يمكن أن يتناول من حيث إن الدين ظاهرة انسانية لها أصول في طبيعة الانسان والانسان بطبيعته ميال الى المعرفة والى التدين : ولم يعرف التاريخ أمة أو جماعة صغيرة أو كبيرة الا وكان لها لون دين . هذه اذن زاوية وعلماء الغرب يتناولون الاديان من هذه الزاوية ، ويرجعون الى دراساتهم فيما يسمونه علم « مقارنة الاديان » وعلم « الانثروبولوجيا » وهو علم الانسان القديم ، ويدرسون القبائل البدائية والجماعات في مختلف مراحل الحضارة ويجدون اسكل جماعة لونا من الدين . هذا اتجاه من الاتجاهات في دراسة الأديان ، ولكن نحن المتدينين بالأديان السماوية نعلم ونؤمن كما يقول القرآن « وإن من أمة إلا خلا فيها نذير » والرسالات السماوية جاءت على فترات من الزمن وكل رسول جاء يرجع بالناس إلى العقيدة الصحيحة عقيدة التوحيد . وليس هناك من شك في أن الديانات تفاوتت بتفاوت العصور في شمولها أو في عمومها . وخصوصاً كما قلت : فهناك دين سماوى كان محدداً ببيئة محددة أو بجماعة . وهناك دين شامل . والدين الإسلامى - وهو آخر هذه الأديان - قص علينا أنباء الرسل السابقين والديانات السابقة . ظالم ضوع من وجهته النفسية له زاويته . ولكن من وجهته الدينية ومن جهة المكتب المقدسة والرسالات السماوية واضح الموقف ظالديانات السماوية صاحبت البشرية في جميع مراحلها الى أن وصلت

الى المرحلة التي جاءت مع الاسلام والتي جاء فيها الاسلام شاملا للعقيدة والعبادات والمعاملات والأصول الاجتماع والسياسة والأخلاق .

وقد رد الأستاذ محمد سعيد العريار على سؤال من السيد / محي الدين شاهين استفسر فيه عن الخطوات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم لوصول الشباب بالدين فقال : أنا أحب أن اطمئن الأخ محي الدين شاهين الى أن وزارة التربية والتعليم قد بدأت خطة جديدة لتصل بين الشباب والدين ، وتعريف التعريف الذي تنفع به نفوسهم ويوجههم في الحياة ولعله أن يرى قريبا أثر انفعاله في مناهج التربية الدينية وكتب التربية الدينية بحيث تدعوه الى اطمئنان بال وشفاء نفس ان شاء الله .

وقد أجاب السيد كمال الدين حسين وزير التربية والتعليم على سؤال للسيد / سعيد عبد الرازق الأخصائي بالشؤون الاجتماعية سال فيه عن الخطوات العملية التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية والمجلس الأعلى لرعاية الشباب والجمعيات مجتمعة في سبيل حل مشا كل الشباب الفردية والجمعية فقال السيد الوزير :

ان مجهود وزارة التربية والتعليم بمجهود يذكر فيشكر . وهو أقل مما يجب أن يتطور اليه في المستقبل وأقل مما تؤمله ومن أمثلة هذا المجهود تلك الدفقة الضخمة التي شملت جميع مدارس الجمهورية

في مختلف النواحي الرياضية والاجتماعية هذه النواحي في بادئ الأمر كانت ضعيفة بشكل ظاهر ملموس وقد بدى بتوجيه عناية كبيرة اليها ورصد اموال كثيرة لها . وما لبث بعد ذلك أن بدأت نهضة كبيرة جداً في هذه النواحي في جميع المدارس على اختلاف درجاتها وكذلك في المعاهد العليا وفي الجامعات ، وإنشاء المجلس الأعلى لرعاية الشباب كان وسيلة من الوسائل الضرورية للعناية بأمور الشباب وتنسيق مجهود الدولة والافراد في خدمة الشباب . والمجلس لم يقم بجميع ما نرجو أن يقوم به من اعمال ولكننا لسكنه الى الآن قد خطا خطوات ثابتة للامام بقدر امكانياته المالية .

السيد تقي الدين الراد وتوقف الرواء

كما أجاب السيد الوزير على سؤال وجه اليه من الدكتور محمد أمين خيال عن اشتراك الشباب في الندوات ، بقوله ان من المقرر أن يشارك الشباب في الندوات القادمة يعرضون آراءهم ويبدون وجهة نظرهم ويبسطون مشاكلهم ويسهمون في حلها ، كما أشار سيادته الى أن تعرض هذه الآراء في صورة مناظرات تظهر لنا مختلف المذاهب وتقرب الوصول الى النتائج المرصية .

القومية والرياسة

وقد رد الأستاذ محمد خلف الله أحمد على سؤال للسيد / سامي النحاس قال فيه : أيهما أفضل وأقوم أساساً للقومية العربية

الدين أم القومية ؟ فقال : ان القومية شعور قوم من الناس تجمعهم جميعا رابطة واحدة تقوم على أساس معين من الطبيعة والاتصال الجغرافى ومن اللغة والثقافة والتقاليد : فالقومية العربية تجمع المسلم والمسيحى وغيرهما من المتدينين وكل هؤلاء يعملون فى الحقل الوطنى بالروح التى تملئها عليهم وطنيتهم وعقيدتهم .

ريفنا • والمكتبات • المنقلة

وللسيد كمال الدين حسين وزير التربية والتعليم وجه السيد / صلاح توفيق سؤالاً قال فيه : للمكتبات المنقلة دور كبير فى تقريب المعرفة للأفراد فلماذا لا نعلم المكتبات المتنقلة فى ريفنا بتقديم الزاد الثقافى لأهله ؟

وقد أجاب السيد الوزير قائلاً : ان الوزارة لم يغف عنها ما لهذا العمل من أثر وقد اتخذت فعلاً منذ مدة خطوات عمالية لتنفيذ هذا العمل الحيوى ، ولن تمضى فترة حتى نرى فى كل قرية مكتبة مزودة بالمكتب الثقافى المناسبة .

جامعانا منصف

وسأل السيد / صبحى حنا يوسف الدكتور السعيد مدير جامعة القاهرة فقال : أليس من المؤلم أن تصعد الجامعات أبوابها فى وجه

الطلبة الذين لم يحصلوا على مجموع كبير؟ وأجاب السيد المدير بقوله :
ان الجامعات المصرية الآن متضخمة بعدد كبير من الطلبة يزيد عن
حاجتها فليس من المصلحة أن تحتفظ الجامعات بالطلبة وتضم عدداً
كبيراً من ضعاف المستوى العلمى والعقلى غير الأكفاء فيتعثرون
في السنوات الاولى بكلياتهم . . ويلهثون ثم لا يستطيعون اتمام
الشروط العلمى الى نهايته . وبالرغم من ذلك كله فالجامعة لم تأل
جهداً في هذا الميدان، اذ استوعبت عدداً منهم يزيد بكثير عن العدد
الذى تستوعبه الجامعات في الاقطار الاخرى .

الدين وحرمة

وقد تساءل السيد / محمد أبو بكر منصور : هل يمكن للمرء
أن يكون متديناً اذا آمن ببعض النواحي في كل دين وأهمل
النواحي الاخرى ملتزماً بجانب الخير في كل ما يصدر عنه ؟

وقد أجاب عن ذلك الأستاذ محمد خلف الله أحمد بأن هذا
الاتجاه يخالف الدين، اذ أن الدين وحدة قوامها الخير المطلق وإهمال
بعض نواحيه إهمال لذلك الخير .

تعقيب

الأستاذ ماهر محمد علي المحامي



سيندى الوزير :

حضرات المواطنين :

ان هذه الندوة امتداد للندوة السابقة التي كان موضوعها « واجب الشباب للمستقبل » وازدناق منها . وفي الواقع ان تحديد موضوع ندوات مكتب حماية الشباب علي هذه الصورة مفيد الي حد كبير ، اذ أنه يجعل دراسة الموضوعات التي يتناولها البحث في هذه الندوات وحدة متكاملة ، الامر الذي يحقق لنا كثيراً من النتائج الطيبة والغايات المرجوة .

وعقد مثل هذه الندوات في حد ذاته عمل جليل . . لقد حاول الاستعمار أيها السادة أن يوجه إلى هذه الأمة ضربة في صميم كياناتها فكانت ضربة موجهة إلى الشباب ، صرفهم عن وجهتهم وابتدع لهم من التقاليد والعادات ما أساء إليهم وإلى وطنهم .

فلما تحررت مصر من أغلال الاستعمار بفضل بنينا الأحرار نال الشباب حظه من العناية ونصيبه من الرعاية . . واجتماعنا الليلة شاهد على ذلك ودليل .

انه لشيء جميل أن نسمع القائم بأمر التربية والتعليم في الجمهورية العربية المتحدة يتحدث عن واجب الشباب نحو وطنهم، وواجبهم نحو أنفسهم ذلك وعي ثوري جديد يذيعه ويباركه قادة الثورة الأبرار .

ومعالم الطريق يجب أن تحدد على النحو التالي :

أولا : الأهداف التي يجب أن يعمل من أجلها الشباب وقد بينها السيد الرئيس جمال عبد الناصر في خطابه حينما قال « ان لهذه الامة أن تحيا في نهائش سلمى مع سائر الامم والشعوب »

ثانيا : الوسائل التي ينبغي أن يأخذ بها الشباب وقد بينتها سياسة الثورة الرشيدة .

ثالثا : حق العمل والمجال الذى يعمل فيه الشباب ويجب أن يكون لصالح الوطن كله . ولابنائه جميعا .

رابعاً : الجهاز الذى يشرف على سير العمل ، ويجب أن يكون من الذين درسوا أمور الشباب واستوعبوا مشكلاتهم .

وفى الجملة أنه يجب على الشباب أن يحس احساساً ثورياً بتطور حياتنا بعد الثورة . وعليه كذلك أن يتسأى الى مستوى الاحداث وأن يعد نفسه لحمل الامانة الوطنية الكبرى حين تصير اليه الامور .

وقالت الدكتورة « بنت الشاطي » رداً على سؤال وجه اليها من السيد الاستاذ رشاد زكى المحامى قال فيه : ذكرت لنا مثلاً من كرامة أهل الفن والادب . فما قولك فى جناية الادب على الاخلاق وعلى القومية بما يذيع فى الشباب من تحلل وفساد ؟

فقالت : ان هؤلاء الذين ينشرون الادب الداعر والصور الفاضحة والقصص المنحرف والمقالات الملتببة المعتمدة على الكلم الجارح والتعبير الجانح والاسلوب المثير للغرائز هؤلاء ليسوا أدباء بل هم جناة أخلاق وباعة سموم وأن عملهم هذا ليس أدباً بل هو « قلة أدب » .

وأن على الدولة التى تحمى الجمهور من استغلال التجار وتشرف على تنفيذ التسعيرة وتحاكم من يخالف قوانين التمرين عليها كذلك ان تحافظ على (التكوين العقلى) وتحميه من سطوات المهادمين وشلطحات الآثمين وغزوات الطامعين . حتى يجد فيه الشباب مدداً

يعينهم على تحمل الاعباء ووقوداً يدفعهم لصالح العمل وزاداً ينمى مواهبهم ويصقل عواطفهم ويهذب وجدانهم ويشذب سجاياهم وطبائعهم .

معركة ثقافية

وقامت مناقشة . . . بل معركة ثقافية . . رجعت بنا الى عصور الأدب الزاهرة وجعلتنا نعيش أويقات علمية في جو ثقافي صاف تسوده روح النقاش الهادف الذى يبغي المصلحة العامة ويحرص على فائدة الشبيبة ونفعها . فأعادت هذه السدوة ، أو تلك السهرة الرمضانية — كما وصفتها جريدة الجمهورية عندما تحدثت عن نجاحها وأشادت بها في عددها الصادر يوم ٨/٤/١٩٥٨ — أعادت إلينا المساجلات الثقافية ، والمناظرات العلمية التى عمرت بها دور العلم وربوع المعرفة في عصور الاسلام الزاهرة إبان التقدم العلمى . . عشنا في هذا الجو العلمى الخالص المعطر بأريج الوطنية عندما عارض جمهور من المستمعين رأي الأستاذ محمد سعيد العريان الذى نادى به فى الندوة ولم يوافق فيه رأى الدكتور « بنت الشاطىء » والذى حمل الشباب فيه تبعية رواج الصور الداعرة وانهم لو وقفوا من مروجها موقفاً إيجابياً وضربوا على أيدي تجارها وقاطعوا بضائعهم لبارت وكسدت . . وان الذى يغرى الطاعة بعرض هذه الصور التى تنلم العرض وتجرح الكرامة ويغرى مروجيها وضائعها انمسا

هو اقبال الشباب وتهافتهم على اقتنائها ونشرها .
وان الحكومة مهاقنتت من قوانين وسنت من تشريعات وأعلنت
من عقوبات لتحول من رواج هذه الصور وتحد من انتشارها فان
يكون لها تيك التشريعات أثر كما لو انبثق من الشباب انفسهم تيار
المقاطعة وكان لهم من خلقهم ودينهم وتربيتهم عاصم وسياج يحول
بينهم وبين التردى فى هذه المهالك الاخلاقية والمفاوز الاجتماعية .

الشباب بخير

وأيد فريق آخر ذلك الرأى وقال : إن الشباب بخير . وأنه
ليس كله ضعیف الارادة واهي الخلق واهن العزم مهزوز الشخصية
وان جانب الطهر والعفة والفضيلة لا تنحجب سحائب الرذيلة التي تمر
بحياته ، اذ سرعان ماتتكشف أمام ضياء الحق حجب الباطل وتنقشع
أمام نور الفضيلة ظلام الرذيلة .

وكان من الذين اشتركوا في المناقشة السادة :

عبد العزيز محمد الهادي	محمد ليب أبو سة
نادية عبد الوهاب	عايدة حسن ابراهيم
نعمات حسن عبد النبي	عزيزة عبد القادر
صاغ السيد تيسني	يوسف رجب الحرم
محمود وحيد حافظ	حازم عبد الحميد الشريف
علي حسن شعلان	منصور عبد السلام
عيد الفتاح الهنداوي	عبد الودود الخولي
نبيل مختار شويقة	ابراهيم عمارة
علي عبد الحميد مكي	« صاغ » وجدى جامع
حسن محفوظ	دكتور محمود زيتون
محمد عبد الجواد السكري	عادل محمود محمد

تعقيب
الأستاذ الدكتور منصور فهمي



سيدى الوزير . شادنى :

ماذا أقول بعد ما سمعته من هذا الكلام الكريم وتلك
الأحاديث الغالية وتلك الأسئلة الموزونة الرصينة ؟

الشروات تعاليف ومحارب

وماذا يكون تعليقي وتعقيبى بعد أجوتكم الموفقة الرشيدة ؟

إن ما يحتاجه تكمي من التعليق والتعقيب هو أن أبدأ بحمد الله

وشكر على ما يشمل تلك الندوة من التوفيق وعلى ما يملأ جوهره من شمول الفائدة الفكرية والروحية . وإني لمغتبط ومتفائل حين تمتلي . مثل هذه الندوات بالتعاطف الفكرى والتجاوب بين المتكلمين وبين المستمعين . وفي هذه الحالة التى ألمسها أجدنى أشعر بالروح الديمقراطية الصادقة ، فالسيد الوزير يتحدث فى ود وصداقة ويرد فى سماحة وكرم على من يستفسر منه أو يسأله وكذلك يفعل نائب وزير الشؤون الاجتماعية ومدير الجامعة وعميد كلية الآداب بجامعة الاسكندرية ، والسيدة الأستاذة الأدبية بنت الشاطي . وكان الأمر كان بين كرام المتحدثين وكرام المستمعين فى الندوة من شيب وشباب كان الأمر بينهم جميعا مظهراً رائعا من مظاهر الديمقراطية ، بل مظهرا رائعا من مظاهر الآداب الدينية التى تجعل الجميع فى حكم الراعى وفى حكم الرعية وأن الجميع مسئول عما يفكر فيه الجميع ويتعاونون فى سبيله لختلف آرائهم ليصلوا الى الحقيقة بما يتخذونه من وسائل النقاش الصادق والتحليل العالمى لكي يصلوا إلى الحق والهداية .

فأى غبطة تكون أقوى من تلك الغبطة حين يتعاشى جماعة من الناس فى وقت من الزمن وفى ندوة من الندوات وهم يتنسمون من جو علمى سمح ومن نزعات فكرية وروحانية يعيش فيها هذه

الجمع المبروك حين يدلى كل برأيه ولا غاية له ولا هدف إلا الحق وما فيه مصلحة الجميع .

كل ذلك يدعو إلى التفاؤل بمستقبلنا كأمة لها أن تتفاد بالمستقبل العظيم . لقد تكلم متكلم عن الدين وأثره في المجتمع وتكلم آخر من المتحدثين عن العلم وما ينتجه في حياة الأمم وتكلم عن وزارة الشؤون الاجتماعية محدثها عن الحس الاجتماعي وتكلم غيرهم عن الشباب المأمول وعن ضرورة تحمله نصيبه من العمل والانتفاض لما ينبغي أن يكون .

تشبع جو الندوة بهذا الكلام الطيب فهل لنا أن نستنتج من هذا نتيجة ؟

أهداف للعمل والتجرب

وفي الحق كل ما يدل عليه الحديث المرسل في هذه الندوة سواء أكان من السادة المكلفين بالقاء الكلمات أو من السادة المستمعين إنما يدل كل ذلك على روح الانبعاث وعلى التوثب إلى النهوض وعلى الرغبة الصادقة في الوصول إلى الحق لما فيه خير الجميع .

وأسائل نفسي عما انبعث بتلك الروح التي كنا نتمناها ؟

أهو الزمن والعصر ومقتضياته ؟ أهو التطور العام الذي يحول
الجماعات من حال الى حال ؟ ومهما يكن الأمر في ذلك فإن ثمة
روحاً عالية يدفع في الجوّ المصري ونهضة البلاد المباركة هذا
الانطلاق في سبيل التحرر والتقدم وتوخي الحقيقة للمصلحة
العامّة . ان هذه الروح العالية تتمثل في إيمان البلد بنفسها
وتعجلى في محركاتها ودافع نهضتها رئيسها وزعيمها عبد الناصر ،
يختلط إيمانه واصراره لتحرير بلده وإنهاضها يختلط ذلك ويمتزج
بالشعور الدافق في الشعب للنهوض والتحرر فأيمانه وصدقه
يتغذى ويغذى من صدق النهضة القوية في بلاد العروبة التي آذن
الله أن تستعيد مجدها وتسير في قافلة التقدم والتحرر ، وتؤدي
قسطها وضريرتها المستحقة في خدمة الانسانية والسير في سبيل
الكمال البشري . فليؤازر الله هذا الإيمان الموصول بين روح
زعيم مؤمن صادق وبين روح شعب متوثب ومتلهف إلى مقعده
في المكان الاعزّ الاحسن .

تفأول

ولعل كشيخ تقدم في السن أشعر بنوع من السعادة حين
أستبشر لمستقبل بلادى التى تتبين شخصيتها وأهدافها العليا من
خلال ماتوجيه إليها مثل هذه الندوات المفيدة المهدبة .

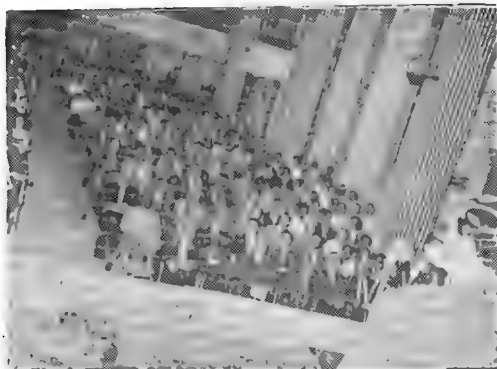
اهلصى . وعمل

للد كالى السيد وزير التربية والعليم لهذا الجمهور الواسع المستمع
نحن نريد أن ندرس معا ونريد أن نصل الى الحقيقة ونريد أن
نعمل وفقا لما نشعر أنه الحق وذلك الذى يتدارس مع غيره ولا
يبغى إلا الحق ويرغب فى أن يعمل لما وصل اليه من الحقائق فى
المسائل الاجتماعية ومسائل التربية إنما هو رجل مثالى يعمل مع
الله وسيوقفه الله مادام عمله فى سبيل الله وفى سبيل
الخير العام .

ماهتنا الى التنسيق

إن السيد نائب وزير الشؤون الاجتماعية أشار في حديثه إلى التنسيق، وفي الحق إن التنسيق هو خير ما نحتاج إليه فالأفكار الصالحة التي تنتهي إليها البحوث موجودة بالفعل والروح الراغبة في تقدم البلد وتحورها سواء أكانت من زعيمها المحرك أو من تشوق الشعب ورغبته في التقدم موجودة كذلك، والمثل العليا والتضحية والفداء كلها قائمة وملبوسة في الحركة المباركة التي تسير فيها البلاد إنما يطلب التنسيق بين كل ذلك فنحن وأولادنا نتعلم بإسيادة الوزير من المدارس ومن المكتب ومن تجارب الحياة ومن الصحف ومن الفنون وما يذاع ومن الأوضاع المختلفة التي تمر بها حياة البلاد . لكن أهم ما يطلب إلى المسؤولين وإلى الأدوات التي تخدم في البلاد وتعرض للصالح العام أن تنسق بين جميع المرافق التي يمكن أن يعتسر منها مثل ونماذج يحتذيها كل فرد في بلادنا لكي يستحق لقب المواطن الصالح الذي تؤدي كل حركه من حركاته وكل خالجه من خوالج نفسه الى خدمة الأمة في حاضرها وفي مستقبلها فيمن يعيشون أو يتعاشون اليوم تحت سماء بلادنا المحبوبة أو فيمن يرثون المستقبل من أبنائنا في وطنهم العزيز

المناطق التعليمية والندوات



.. وسارت المناطق على التهج .. مرسحة الخطى .. متبعة
المعالم .. مستهدفة الأغراض ؛ فأقام بعضها أقساماً لحماية الشباب ..
تدرس وتبحث ونشخص ونوصي . في ندوات تنظمها نعالج
مشاكل شباب البيئة .

وكان في مقدمة هاتيك المناطق منطقتا دمياط وسوهاج
وفي دمياط أقيمت بنادى المعلمين ندوة تحدث فيها الأستاذ

محمد هيكل مفتش اللغة العربية بالتعليم الثانوى عن المراقبة ومشكلاتها والتغيرات الجنسية والاجتماعية التى لها أكبر الأثر فى تكوين شخصية الشباب والقلق النفسى الذى يعترى المراهقين وأغرب عن طرق العلاج لهذه الأدواء التى تعترى الناشئة

كما أفاضت مؤتمراً للشباب برئاسة السيد الأستاذ امام ناصف مدير التربية بالمنطقة بحث مشاكل الشباب عن طريق الشباب أنفسهم ، فأتاح لهم فرصة التعبير عن مكنون نزعاتهم بواسطة الادلاء باحاساسهم ومشاعرهم وتجاربهم

فعقد أول اجتماع لهذا المؤتمر فى ٢٠/٢/١٩٥٨ وتم فيه تكوين خمس لجان :

الأولى : من مدرسة دمياط الثانوية ودرست مشكلات البيت وأشرف عليها السادة : محمد عبد الهادى الجابى — محمد نصر الدين البساطى — المتنبى محمد حسين مع الطلبة : قطب فرج سليمان — جلال ابراهيم قطاريه — عادل عوض — رجاء محمد أبو السعود — محمد على نصار

والثانية : من مدرسة الصناعات الثانوية زدرست مشكلة الطلبة المغتربين وأشرف عليها السيد : على هلالى مع الطلبة : جلال ابراهيم خوينس — سامى محمود حجي — ابراهيم شلتوت — الدسوقي يازم — السيد شبارة

والثالثة : من مدرسة المعلمين العامة ودرست مشكلات أوقات الفراغ
باشراف الأستاذ : حامد بلبع مع الطلبة : عاطف السعدنى
— احمد عنتر — فوزى مرعى — ياقوت الألفى — كمال
الأطروش

الرابعة : من مدرسة فارسكور الثانوية عن مشكلة المواصلات
باشراف الأستاذين : صديق محمد رضوان — مصطفى كامل
شملول مع الطلبة : احمد سعيد يعقوب — حمدى المنصورى
— صفوت محمد شلوه — السيد عبد المعطى — طاهر
حسين أبو العوض

والخامسة : من مدرسة التجارة الثانوية عن مشكلة انحراف الشباب
باشراف الأستاذين : أبو السعود عبد الكافى — فؤاد
زكى مع الطلبة : بشير الشربىنى السعدنى — زكريا مصطفى
الحليملى — محمد عبد الوهاب عمارة — وجيه فكرى
جرجس

كما تكونت لجنة من السادة المشرفين والمدرسين اختتمت
بدراسة موضوع علاقات الطلبة بالمدرسين «

وفي منطقة سوهاج التعليمية :

اشترك قسم حماية الشباب بالمنطقة مع جميعه الشبان المسلمين
بسوهاج في اقامة ندوة بقاعة احتفالات الجمعية ، موضوعها
« أى طراز من الشباب نريد ؟ » وقدم لهذه الندوة الأستاذ هاشم
عساف رئيس السكرتارية بالمنطقة

وتحدث فيها الأستاذ محمود عبد بكر هلال رئيس الشؤون العامة
بالمنطقة مبينا رسالة مكتب حماية الشباب بوزارة التربية والتعليم
وعرض لما قدمه هذا المكتب من ندوات عامرة تحدث فيها
أساطين الفكر والأدب والفن في مصر

ثم أعقبه فضيلة الأستاذ احمد عويضة المدرس بمعهد سوهاج
الديني فتحدث عن « الدين والأخلاق وأثرهما في تكوين الشباب
الذى نريده »

وتلاه الأستاذ محمد عبد الحالى ناظر مدرسة المعلمين العامة
بسوهاج فأشاد بالعلم وأثره في تكوين الشباب وطالب بتكوين
العقلية العلمية المنظمه في الشباب حتى يؤدي دوره في بناء الحضارة
وإقامة المدينه والعمران .

ثم تكلم الاستاذ مصطفى خالد وكيل المدرسة الثانوية بسوهاج
عن «الشباب المتكامل»، وافاض في تحليل نفسيات الشباب وغرائزه
وطالب بتدريب حواسه حتى يكون تفكيره سليما وعقله مستقيما
وشخصيته متكاملة .

كما عرض الدكتور محمد عبد أبو الذهب طبيب الأمراض
الباطنية بالمستشفى الأيرى بسوهاج للصحة وأثرها في تكوين
الشباب القوى الفقى الذى ترجيه الأمة

ولما عقب السيد/ محمود محمد بكر هلال على ما دار في الندوة
من حديث وما رسم فيها من طرق شكر للجمعية كريم مشاركتها
والمتحدثين عميق أبحاثهم ورجاء الحاضرين أن يعملوا على تحقيق
ما سمعوا من توصيات حتى يوجد الطراز الذى نريده من الشباب

ندوات حماية الشباب

◎ دراسات لمشاكل الشباب

◎ واتجاه نشاطه

◎ ومثله العليا

كلمة الاستاذ محمد سعيد الريان
أذيت في ركن الشباب بالإذاعة
صباح الثلاثاء ١٠ / ٦ / ١٩٥٨
—><—

بسم الله الرحمن الرحيم

أيها الشباب

طابت أيامكم ولياليكم ..

إنكم تستقبلون في هذا الأسبوع موسماً جديداً من مواسم
الراحة والاستجمام والحرية ، ولا أقول موسماً من مواسم
العطلة فمن نشاط الشباب يأتي أن يعترف بالعطلة

لقد انتهيت من موسم دراسي مثقل بالأعمال والواجبات الكثيرة
إلى موسم آخر يبدأ مع كل صيف ، ويستمر بضعة أشهر ، وقد
اصطلح بعض آبائكم على أن يسموه موسم العطلة ، وأعتقد أنكم
تدركون خطأ هذه التسمية ، فإن العطلة معناها الفراغ ، والجمود
والعدم ، والشباب لا يؤمن بالفراغ ، ولا يعرف الجمود ، ولا يعترف
بالعدم إن الشباب أبداً هو الحركة ، وهو العمل الدائب ، وأهل
الحركة والعمل الدائب لا يمكن أن يعترفوا بالعطلة ، وأية ذلك
أن الشباب لا يكادون يفرغون من أعباء الموسم الدراسي حتى

يبدوا أعمالا من نوع آخر . يفرضونها على أنفسهم فرضا ، فهم في لعب ، أو رحلة ، أو في برنامج عمل إنتاجي مدروس ، يشغلون به كل ما يملكون من وقت الفراغ الطويل . الذي يستمر طوال أشهر الصيف

ولكن أساليب الشباب لشغل وقت الفراغ ، تختلف باختلاف أعمارهم ، ووعيمهم ، وإدراكهم العقلي

إن اللعب نفسه ، وهو أهم ما يشغل به الشباب وقت فراغهم ، يختلف معناه وطرائقه باختلاف إدراك الشباب حين يلعبون ، فهو عند بعض الشباب نوع من العبث ، وهو عند العقلاء الواعين منهم نوع من العمل والرياضة للجسم والروح ...

والرحلات ، وهي نوع آخر مما يشغل به الشباب وقت الفراغ ، قد تكون نوعا من العبث والضلال والعيه ، وهي في برنامج العقلاء من الشباب نوع من المعرفة ، أو لون من الخبرة والتجربة ، وقد صدق من قال : إذا كان في الكتاب نصف العلم ، فإن العلم كله في الرحلة .

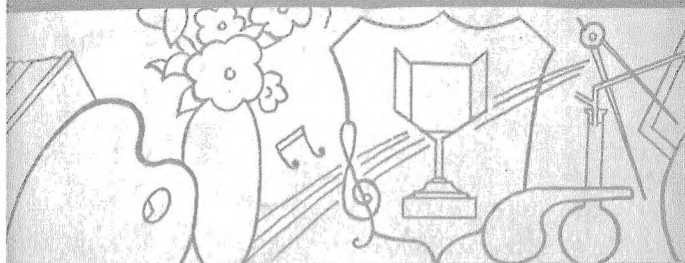
والقراءة وسيلة ثالثة أو لعلها وسيلة أولى ، لشغل وقت الفراغ ، كله أو بعضه ، ولكن ، حتى القراءة ، قد تكون نوعا من الضلال والعبث ، إذا لم يكن معها وعي وإدراك صحيح ،

رسم للقارىء خطة ويحدد هدفاً

اللاعب الهادىء المنتظم ، والرحلة ذات النهج المدروس ، والقراءة
الواعية :

ثلاثة عناصر رئيسية فى برنامج الشباب لأيام العطلة . . .
ووراء هذه العناصر جميعاً أو قبل هذه العناصر جميعاً ، عنصر
آخر جليل ، هو أن يحاول كل شاب فى عطلته ، أن يعمل عملاً
إيجابياً يحقق به ربها لأمته ، أو لأسرته ، أو لنفسه
أيها الشباب

فى هذا الموسم الذى تستقبلونه منته اليوم ، يجب أن يشتمل
برنامجكم على هذه العناصر الأربعة ، لتهيئوا لجمهوريتكم العربية
للمآخذة ، مجد المستقبل .



قسم التأليف والنشر

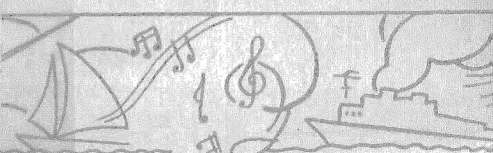
44

17

Bibliotheca Alexandrina



0355325



مكتبة ومطبعة الاستقلال